



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA
DO
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIEIRA DE LEIRIA

ANOS LETIVOS 2021/2022

Alterado em julho de 2022

Índice

| | |
|--|----|
| INTRODUÇÃO | 3 |
| DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO | 3 |
| ARTICULAÇÃO ENTRE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E O PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA SAÚDE E EDUCAÇÃO SEXUAL | 6 |
| INTERVENIENTES | 6 |
| OBJETIVOS GERAIS | 7 |
| APRENDIZAGENS ESPERADAS | 7 |
| METODOLOGIAS DE TRABALHO | 7 |
| AVALIAÇÃO..... | 8 |
| INSTRUMENTOS E ELEMENTOS DE REGISTO DE AVALIAÇÃO | 9 |
| PROPOSTAS DE SÍNTESES DESCRITIVAS/Avaliação Intercalar- 1º, 2º e 3º ciclos..... | 10 |
| EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:..... | 11 |
| CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | 12 |
| AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEVL..... | 12 |
| FORMAÇÃO..... | 13 |
| DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES..... | 13 |
| ANEXOS | 14 |

INTRODUÇÃO

No quadro da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania de acordo com o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

Na definição da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento respeitou-se a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) enquadrada nos documentos estruturantes do Agrupamento de escolas de Vieira de Leiria.

O documento aqui apresentado abrange todos os ciclos e níveis de ensino e compila todos os procedimentos que permitirão operacionalizar a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO

Para a definição dos domínios a abordar em cada ano de escolaridade, a Direção do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar os temas mais pertinentes a desenvolver e possíveis estratégias de atuação, assim como a discussão e definição dos critérios de avaliação:

- Esclarecimentos sobre a legislação vigente que regulamenta a Estratégia de Educação para a Cidadania em sede de Conselho Pedagógico e em reuniões de departamento em finais de julho de 2018;
- Criação de uma secção de trabalho, constituída pela coordenadora e docentes, de 1º, 2º, 3º ciclos e diretoras de turma do secundário, que lecionarão/orientarão a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, iniciando-se os trabalhos em setembro;

- Definição de uma docente para frequentar a ação de formação dinamizada pelo CFAELeiriMar no ano 2018/ 2019;
- Identificação dos domínios de CIDES com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas; da responsabilidade dos subcoordenadores de Departamento, em sede de reunião de departamento;
- Auscultação dos docentes sobre os domínios a privilegiar nos anos iniciais, em reuniões de conselhos de turma iniciais, realizadas em setembro;
- Auscultação dos alunos em assembleias de turma sobre os domínios a privilegiar de acordo com as áreas fortes e fracas de cada turma da responsabilidade dos docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e diretores de turma do secundário;
- Reuniões de todos os docentes para articulação dos conteúdos, metodologias a utilizar, critérios de avaliação a privilegiar e elaboração da planificação de operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento em todos os anos de escolaridade
- O Plano Estratégico de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento e as planificações em anexo foi dado a conhecer numa reunião com Encarregados de educação.
- A equipa de trabalho de Cidadania reunirá sempre que se considere pertinente, em grupo restrito ou com os docentes envolvidos em projetos ou trabalhos no âmbito da cidadania.

**DISTRIBUIÇÃO DOS DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR
A CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO**

| Domínios | 1.º Ciclo | | | | 2.º ciclo | | 3.º ciclo | | | | | Secundário | | | | | |
|---|-----------|----|----|----|-----------|----|-----------|----|----|------------|------------|------------|-----|-----|----------|----------|----|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º | CEF 1ªA | CEF 2ªA | 10º | 11º | 12º | 1º CP | 2º CP | 3º |
| 1º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos e Níveis de ensino | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Direitos Humanos | | X | | | X | | X | | | | X | X | | | X | | |
| Igualdade de Género | X | | | | X | | X | | | | X | X | | | X | | |
| Interculturalidade | | | X | | X | | | X | | X | | X | | | X | | |
| Desenvolvimento Sustentável | | | | X | | X | | | X | | X | | | X | | | X |
| Educação Ambiental | | | X | | | X | | X | | X | | | X | | | X | |
| Saúde | X | | | | | X | X | | | | X | | X | | | X | |
| 2º Grupo – Obrigatório em dois ciclos do Ensino Básico | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sexualidade | | | | X | | | | X | | X | | | | | | | |
| Media | | X | | | X | | X | | | | | | | | | | |
| Instituições e participação democrática | | | X | | | | | | X | | | | | X | | | X |
| Literacia financeira e educação para o consumo | | | | X | | X | | X | | X | | | | X | | | X |
| Segurança rodoviária | X | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| Risco | | X | | | X | | X | | | | | X | | | X | | |
| 3º Grupo – Aplicação Opcional em qualquer ano de escolaridade | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Empreendedorismo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mundo do trabalho | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Segurança, Defesa e Paz | | | | | | | | X | | X | | | | X | | | |
| Bem-estar animal | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voluntariado | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ARTICULAÇÃO ENTRE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E O PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA SAÚDE E EDUCAÇÃO SEXUAL

A área de Cidadania e Desenvolvimento contempla a abordagem de conteúdos de saúde, nos domínios obrigatórios para todos os níveis e ciclos de ensino, porque se trata de uma área transversal e longitudinal, assim como conteúdos do domínio da sexualidade, obrigatório em, pelo menos, dois ciclos de ensino. Face a estes pressupostos, o trabalho a desenvolver no âmbito deste dois domínios, Saúde e Sexualidade, deve ser articulado entre si, mas também entre o coordenador da EECE e os coordenadores do projeto PES.

INTERVENIENTES

No Pré-escolar a Estratégia de educação para a Cidadania será desenvolvida através de atividades de articulação de saberes, não havendo a necessidade da distribuição de domínios obrigatórios.

No 1º ciclo do Ensino Básico a lecionação de Cidadania e Desenvolvimento é uma área curricular de natureza transdisciplinar e da responsabilidade do professor titular de turma. Esta área curricular é discutida, planificada e gerida em Conselho de docentes.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma, que é lecionada semanalmente, durante um semestre, com uma carga horária de 50 minutos, lecionada preferencialmente por um dos professores da turma. Esta área curricular é discutida, planificada e gerida nos Conselhos de Turma de 2º e 3º ciclo, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor que a leciona e cuja avaliação é proposta pelo docente da disciplina, depois de ouvidos os outros intervenientes.

No secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da estratégia de educação para a cidadania do Agrupamento através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos, sob a coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

Esta componente abrange as turmas dos Cursos Científico-Humanísticos e os Cursos Profissionais existentes no Agrupamento.

OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa.
- Cooperar em tarefas e projetos comuns.
- Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões
- Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental.
- Aumentar a participação de alunos em projetos e clubes de âmbito científico, tecnológico e artístico.
- Redução da indisciplina e promoção pelo gosto de aprendizagens escolares
- Promover a formação cívica dos discentes

APRENDIZAGENS ESPERADAS

- Conceção de cidadania ativa.
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

METODOLOGIAS DE TRABALHO

De acordo com o Decreto-lei 55 de julho de 2018 a Cidadania e Desenvolvimento “Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar; b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.”

Com o objetivo de se desenvolver a dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento, procurou-se mobilizar os contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com domínios da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria, de forma a fazer-se, efetivamente, a interligação de conhecimentos, valores e práticas de Cidadania.

Tendo este pressuposto por base considera-se que esta disciplina é por excelência adequada a utilizar metodologias ativas de trabalho, nomeadamente o de **Trabalho de Projeto**. Nesse sentido é uma mais-valia para o trabalho interdisciplinar. Sugere-se, igualmente, a **aprendizagem baseada na resolução de problemas, a aprendizagem por descoberta guiada e estudos de caso**.

Fica também o alerta que, as ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

Deve ter-se em conta que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem uma carga horária reduzida (15 aulas/semestre) e uma periodicidade semanal, pelo que terá que haver grande ponderação na seleção das atividades a desenvolver.

De modo a facilitar a operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma ou área transdisciplinar, elaboraram-se planificações gerais para os anos iniciais, que seguem abaixo. Estas planificações são gerais, competindo a cada conselho de turma, definir as aprendizagens essenciais e as estratégias a utilizar que ficarão registadas nas atas e no Plano curricular de turma. Frisa-se que as planificações estão em construção e que poderão ser reformuladas no final de cada semestre, de acordo com os contributos de todos os intervenientes.

AVALIAÇÃO

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser descritiva no **1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos**, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Agrupamento, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional. Sugere-se uma valorização relevante das capacidades, atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

De acordo com a legislação vigente, a avaliação das aprendizagens desta disciplina semestral deve ser reportada aos alunos e encarregados de educação, pelo menos uma vez durante o período adotado. Cumprindo esta diretriz, deve ser feita uma apreciação sobre a evolução das aprendizagens, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a incluir na ficha de registo de avaliação. Na página seguinte seguem sugestões de apreciações descritivas que valorizam os conhecimentos, as capacidades e atitudes dos alunos e que serão apostas nas fichas informativas

facultadas aos encarregados de educação no final de cada período escolar. Frisa-se que a avaliação, mesmo descritiva, deve respeitar as especificidades de cada aluno.

No final do 1º semestre o professor de Cidadania e Desenvolvimento, ouvido o Conselho de turma, proporá a avaliação quantitativa, de acordo com os descritores e a ponderação que constam da tabela abaixo, que será registada no documento Interno AV.14, que será em anexo à ata do conselho de turma intercalar.

No secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos avaliada de acordo com os critérios das disciplinas envolvidas e será objeto de registo anual no Certificado de Conclusão do Curso do aluno.

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – Ensino básico | | |
|---|---|---|
| DESCRITORES | PONDERAÇÃO | |
| | 2º ciclo | 3º ciclo |
| CONHECIMENTOS <ul style="list-style-type: none"> ● Explica os princípios fundamentais de cada domínio em estudo ● Reflete criticamente sobre os princípios fundamentais de cada domínio em estudo | 25% 10% | 25% 10% |
| CAPACIDADES <ul style="list-style-type: none"> ● Trata a informação a partir de uma variedade de meios e suporte ● Expressa ideias e fundamenta-as ● Revela autonomia e empenho na concretização de tarefas ● Demonstra originalidade e relevância do trabalho realizado | 10% 10% 20% 5% | 10% 10% 20% 5% |
| ATITUDES e VALORES* <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperação ● Autonomia ● Excelência e Exigência ● Cidadania e Participação | 5% 5% 5% 5% | 5% 5% 5% 5% |
| * Em termos de Atitudes e valores foram definidos os perfis, sendo que para atribuir um nível é necessário ter em conta os aspetos constantes no quadro que consta dos Critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento. | | |

INSTRUMENTOS E ELEMENTOS DE REGISTO DE AVALIAÇÃO

Ficha de registo das **atividades realizadas em aula**

Grelha de avaliação dos **trabalhos individuais /pares/ grupo/trabalho de projeto**

Ficha de registo da **participação oral**

Grelha de avaliação dos **questionários escritos**

Grelha de avaliação de um **comentário crítico**

PROPOSTAS DE SÍNTESES DESCRITIVAS/Avaliação Intercalar- 1º, 2º e 3º ciclos

Nível 2- O aluno não adquiriu os conhecimentos básicos dos domínios abordados. Não expressa ideias e opiniões. Não revela empenho na realização das tarefas ou não as realiza. Não revela respeito pelos outros e pelas regras estabelecidas.

Nível 3- O aluno revela dificuldades na aquisição de conhecimentos dos domínios abordados. Expressa ideias e opiniões não as fundamentando. Trata a informação com pouca variedade de meios de suporte, revelando autonomia e pouco empenho na realização de tarefas.

Revela pouco respeito pelos outros e pelas regras estabelecidas.

Nível 4- O aluno adquiriu conhecimentos sobre os domínios abordados. Expressa ideias e opiniões fundamentando-as. Trata a informação com variedade de meios de suporte, revelando autonomia e bastante empenho na realização de tarefas. Revela respeito pelos outros e pelas regras estabelecidas.

Nível 5- O aluno adquiriu com facilidade conhecimentos sobre os domínios abordados. Expressa ideias e opiniões fundamentando-as com assertividade. Trata a informação com bastante variedade de meios de suporte, revelando autonomia e bastante empenho na realização de tarefas.

Revela respeito pelos outros e pelas regras estabelecidas.

CrITÉRIOS de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento Secundário/Cursos Profissionais

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pretende contribuir para a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.

- Nos termos previstos no Decreto-lei n.º 55/2018, art.º 28.º, ponto 4, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de **avaliação sumativa**, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito, registada no certificado do aluno.
- Os Projetos/Atividades desenvolvidos na Cidadania e Desenvolvimento devem ser avaliados pelos professores/disciplinas que integrarem os projetos.

CrITÉRIOS de Avaliação – Área Transversal

| Área Transversal | Parâmetros | Escala (descriptor) | Descriptor | Valores |
|-------------------------|--|---|--|---------|
| | Cumprimento dos deveres e regras estabelecidas | Raramente | Cumpre os deveres e regras estabelecidas. Respeita as regras de convivência cívica e democrática | 4 |
| | | Algumas vezes | | 8 |
| | | Muitas vezes | | 12 |
| | | Quase sempre | | 16 |
| | | Sempre | | 20 |
| | Participação e cooperação nas atividades | Raramente | Participa e coopera nas atividades da aula. | 4 |
| | | Algumas vezes | | 8 |
| | | Muitas vezes | | 12 |
| | | Quase sempre | | 16 |
| Sempre | | 20 | | |
| Autonomia e organização | Raramente | Pesquisa, seleciona e organiza informação. Realiza atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. | 4 | |
| | Algumas vezes | | 8 | |
| | Muitas vezes | | 12 | |
| | Quase sempre | | 16 | |
| | Sempre | | 20 | |
| Progressão | Raramente | Demonstra interesse em aprender, melhora aspetos negativos e melhora/ou mantém elevado o seu desempenho. | 4 | |
| | Algumas vezes | | 8 | |
| | Muitas vezes | | 12 | |
| | Quase sempre | | 16 | |
| | Sempre | | 20 | |

A avaliação obtida na área transversal entra na avaliação da disciplina em "Trabalhos"...

EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTRAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:

- Projetos Erasmus+
- Projetos eTwinning
- Desporto Escolar
- Associação de Estudantes
- Projeto Educação para a Saúde e Educação Sexual
- Comité Olímpico de Portugal
- Assembleia da República – Projeto Parlamento dos Jovens.
- Projeto Ecoescola
- Projetos Escolas de Valor- ValorMed

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

- Nome dos Projetos em que participaram
- Enquadramento nos Domínios de EC.
- Ano Letivo
- Ano de Escolaridade
- Grau de empenho e de Interesse
- Impacto do Projeto na comunidade

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEVL

● Indicadores de impacto na cultura escolar

- Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
- Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos;
- Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos;

● Monitorização

- Reuniões trimestrais com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de CD, Diretores/as de Turma do Ensino Secundário;
- Reuniões Anuais com os parceiros (se possível)

● Avaliação da EEC do AGVL

- Recolha de dados
 - Questionários online anónimos centrados nos Domínios de CD
 - Relatório anual do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento
- Responsabilidade da Avaliação:
 - Conselho Pedagógico.

FORMAÇÃO

No final de cada ano o Coordenador da EEC do AGVL apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua dos professores neste domínio.

DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades realizadas no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola podem ser divulgadas a toda a Comunidade Educativa através da página do Agrupamento, redes sociais e jornais locais (respeitando os termos do RGPD).

Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico em 6 de janeiro de 2019. Última alteração em reunião de CP dia 13/10/2021

ANEXOS

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| Cidadania e Desenvolvimento 1º Ano 2021-2022 | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|
| Domínios | Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Gestão do Tempo |
| 1.º Grupo: ➤ Igualdade de Género ➤ Saúde | <ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Direitos da Criança. • A sua escola <ul style="list-style-type: none"> • Educação Alimentar • A saúde do seu corpo • Higiene pessoal | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento. • Respeitar os colegas independentemente das diferenças de género. • Colaborar e trabalhar em grupo independentemente das diferenças de género. • Reconhecer a importância de uma alimentação saudável e equilibrada. • Identificar os elementos de cada grupo da Roda dos Alimentos. • Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...). | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualização de filmes ❖ Exploração e discussão sobre os temas ❖ Debates ❖ Construção de cartazes e desdobráveis ❖ Fichas de trabalho ❖ Exposição oral ❖ Dramatizações ❖ Canções ❖ Comemoração do Dia da Alimentação ❖ Sessão de sensibilização sobre a alimentação dada pela Farmácia A. Guerra Pedrosa | Ao longo do ano letivo |

Cidadania e Desenvolvimento

**2.º ano
2021-2022**

| Domínios | Conteúdos | Aprendizagem Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do Perfil dos Alunos | Gestão de tempo |
|---|---|--|--|--|------------------------|
| 1.º Grupo ➤ Direitos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Declaração Universal dos Direitos do Homem. ➤ Direitos da Criança. ➤ A sua escola | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento. | <ul style="list-style-type: none"> o Visualização de filmes. o Exploração e discussão sobre os temas. o Exposição oral. o Dramatizações. o Canções. o Realização de jogos, jogos de papéis, simulações. o Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, dramatizações ...). | <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> | Ao longo do ano letivo |
| 2.º Grupo ➤ Segurança rodoviária | <ul style="list-style-type: none"> ➤ A segurança do seu corpo | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. - Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, | | <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).- Identificar alguns cuidados na utilização: dos transportes públicos; de passagens de nível. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Cidadania e Desenvolvimento

3.º ano

2021-2022

| Domínios | Conteúdos | Aprendizagem Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do Perfil dos Alunos | Gestão de tempo |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>1.º Grupo</p> <p>➤ Interculturalidade</p> | <p>➤ A minha naturalidade e nacionalidade</p> <p>➤ As culturas de outros povos</p> <p>Identificar aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música).</p> | <p>-Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>- Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Visualização de filmes. ○ Partilha de experiências. ○ Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade; diferença de cor/raça; religião e constituição do agregado familiar. ○ Leitura e exploração de obras literárias e outras que promovam a intelectualidade: ○ Dramatizações. ○ Canções. | <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>- Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> o Separação do lixo na Escola o Recolha de pilhas o Visualização de vídeos/filmes sobre | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>2.º Grupo</p> <p>➤ Educação Ambiental</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ - Causas de Alterações Climáticas ➤ - Ambiente e Cidadania: ➤ - Proteção do Território e da Biodiversidade | <p>- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> | <p>questões ambientais: poluição, animais em vias de extinção, degelo dos polos...</p> <ul style="list-style-type: none"> o Leitura de obras alusivos ao ambiente | <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

Cidadania e Desenvolvimento

4.º ano

2021-2022

| Domínios | Conteúdos | Aprendizagem Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do Perfil dos Alunos | Gestão de tempo |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| <p>1.º Grupo</p> <p>➤ Desenvolvimento Sustentável</p> | <p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE</p> <p>A qualidade do ambiente. A poluição: – a poluição dos solos; – a poluição aquática. A água. A desflorestação.</p> <p>➤ Os parques e as reservas naturais.</p> | <p>- Reconhecer de que forma atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p> <p>- Relacionar a distribuição de alguns fenómenos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.) reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> | <p>Visualização de filmes. Partilha de experiências. Leitura e exploração de histórias alusivas ao tema. Leitura e exploração de obras literárias e outras que promovam a intelectualidade: Dramatizações. Canções. Trabalhos de grupo. Participação no projeto Escolas de Valor.</p> | <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento. | | | |
| 2.º Grupo ➤ Sexualidade | À DESCOBERTA DE SI MESMO O SEU CORPO | <ul style="list-style-type: none"> - Descrever de forma simplificada, e com recurso a representações, o sistema reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. - Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. | | Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) | |

Cidadania e Desenvolvimento

5ºAno

2021-2022

| Domínios | Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> <p>➤ Igualdade de Género;</p> <p>➤ Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Convenção sobre os Direitos da Criança; • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. • Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito. • Religião, cidadania e interculturalidade; • O espaço social como espaço inter-religioso. | <ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). • Demonstrar Relacionamento social e intercultural. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Jogos - exemplos: Jogo dos Direitos Humanos; ❖ Visionamento de pequenos vídeos sobre os Direitos Humanos https://www.youtube.com/watch?v=-KwVkJn7e08 ❖ Debates ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo: “elaboração de cartaz sobre o homem e a mulher” ❖ Análise de documentos ❖ Projeção de filmes (<i>O Menino de Carvão e Indomável</i>); ❖ Debates | <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> | <p align="center">3 semanas</p> <p align="center">3 semanas</p> <p align="center">3 semanas</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>2.º Grupo:</p> <p>➤ Media;</p> <p>➤ Risco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e Informar. • Situações de comunicação: <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de comunicação; - Comunicar e informar; - Meios de informação. • As dependências que escravizam a pessoa: <ul style="list-style-type: none"> - Álcool; - Drogas; - Jogo; - Consumo; - O uso constante do computador, da TV, dos Vídeo Games e do telemóvel. • Fatores motivacionais para a adesão aos comportamentos de risco. | <ul style="list-style-type: none"> • Entender o que é comunicar. • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Exposição oral ❖ Filme: <ul style="list-style-type: none"> http://ensina.rtp.pt/artigo/nativos-erc-media-regionais/ ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo ❖ Análise de documentos ❖ Canções ❖ Projeção de filmes <ul style="list-style-type: none"> http://ensina.rtp.pt/artigo/jovens-alcool-e-drogas-uma-mistura-explosiva/ ❖ Debates | <p>Bem-Estar Saúde e Ambiente</p> <p>Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>Consciência e Domínio do Corpo</p> | <p>3 semanas</p> <p>3 semanas</p> |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|

Cidadania e Desenvolvimento

6ºAno

2021-2022

| Domínios | Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
|---|---|---|--|---|------------------------|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Desenvolvimento Sustentável</p> <p>➤ Educação Ambiental</p> <p>➤ Saúde</p> | <ul style="list-style-type: none"> • O que é o desenvolvimento sustentável; • Objetivos do desenvolvimento sustentável; • Exemplos de desenvolvimento sustentável; • A globalização: definição, prós e contras; • Desenvolvimento sustentável em Portugal; • O que é a ecologia; • Problemas ambientais; • Soluções ambientais. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, refletir, planear e implementar ações que permitam atingir os ODS • Adotar comportamentos tendentes à sustentabilidade do Planeta • Conhecer situações reveladoras das alterações climáticas e suas implicações ambientais • Consciencializar para a boa utilização dos recursos naturais; • Conhecer as medidas de controlo da poluição; | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Exposição oral ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo ❖ Análise de documentos ❖ Canções ❖ Projeção de filmes ❖ Debates Exploração de PPT | <ul style="list-style-type: none"> - Linguagens e textos - Informação e Comunicação - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo - Raciocínio e Resolução de Problemas - Saber Científico Técnico e Tecnológico - Relacionamento Interpessoal -Desenvolvimento Pessoal e Autonomia - Bem-Estar Saúde e Ambiente - Sensibilidade Estética e Artística - Consciência e Domínio do Corpo | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde mental e prevenção da violência • Comportamentos aditivos e dependências Educação alimentar e atividade física | <ul style="list-style-type: none"> • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Saúde. | | | |
| <p>2.º Grupo:</p> <p>➤ Instituições e Participação democrática</p> <p>➤ Literacia financeira e educação para o consumo</p> <p>➤ Segurança Rodoviária</p> | <ul style="list-style-type: none"> • O que é a democracia; • As instituições democráticas; • A importância do voto; • A participação dos cidadãos; • Os órgãos de poder central, regional e local. <p>O que é uma poupança? O consumo e investimentos mais responsáveis;</p> <p>O que é a segurança rodoviária?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; • Compreender a importância do voto; • Participar no processo eleitoral para eleição do delegado e subdelegado de turma; • Debater atribuições do poder local; <p>Assumir atitudes de Poupança; Assumir atitudes de consumo responsáveis.</p> <p>Demonstrar comportamentos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Brainstorming ❖ Exposição oral ❖ Leitura de excertos de textos ❖ Fichas de trabalho ❖ Trabalhos de pares/grupo ❖ Análise de documentos ❖ Canções ❖ Projeção de filmes ❖ Debates interpares e com representantes autárquicos locais ❖ Exploração de PPT | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | Comportamentos a desenvolver; | responsáveis relativos à segurança rodoviária. | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| Cidadania e Desenvolvimento 2021-2022 7ºAno | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------------|
| Domínios | Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
| 1.º Grupo: ➤ Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); | <ul style="list-style-type: none"> • Cidadania - abordagem introdutória • Declaração Universal dos Direitos do Homem. - Direito à vida - Direito ao trabalho - Direito à diferença - Direito à dignidade - Direito à liberdade <ul style="list-style-type: none"> • Convenção sobre os Direitos da Criança; • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. | <ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). | História da Declaração dos direitos humanos Os Direitos Humanos Visionamento de pequenos vídeos sobre os Direitos Humanos – escola virtual ❖ Participação na atividades: “dia internacional para a erradicação da pobreza” - Exposição dos registos de opiniões em folhas de cartolina sobre a pobreza e os direitos humanos A história de Pharady | Linguagens e textos Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Raciocínio e Resolução de Problemas Saber Científico Técnico e Tecnológico Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística Consciência e Domínio do Corpo | 1º semestre |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>➤ Igualdade de Género;</p> <p>➤ Saúde</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Conceitos fundamentais: sexo, género e identidade de género</u> • Estereotipo de género e educação • Violência doméstica /violência no namoro • A igualdade e a discriminação: génese de um preconceito. • Superação das diferenças • Famílias não-tradicionais • Famílias monoparentais | | <p>Visionamento de excertos do programa da SIC televisão “E se fosse consigo?” sobre Violência no namoro e sobre Bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Debates <p>Igualdade de género - ONU António Guterres</p> <p>NL_cidadania_Igualdade_Genero</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ para valores como o respeito, a cooperação, a solidariedade, a não violência e a paz ❖ Exposição oral ❖ Resolução de pequenas questões. ❖ Debates <p>- Visionamento de excertos do programa da SIC televisão “E se fosse consigo?”</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde mental e prevenção da violência • Comportamentos aditivos e dependências • Educação alimentar e atividade física | | <p>Visualização de vídeos sobre o consumo excessivo de açúcar e sal.</p> <p>- Recolha de opiniões</p> | | |
| <p>2.º Grupo:</p> <p>➤ Media;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar e Informar. • Situações de Utilização das tecnologias de • informação e comunicação, visando comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da internet e das redes sociais. | <ul style="list-style-type: none"> • Entender o que é comunicar. • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. | <p>Visualização de pequenos vídeos</p> <p>- as falsas notícias</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualização de excertos de uma reportagem -vídeo sobre os perigos na Internet; <p>exploração de animações sobre cyberbullying</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboração de pequenos trabalhos e apresentação da informação recolhida à turma. ❖ Debates <p>- pesquisa de informação</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>➤ Risco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • As dependências que escravizam a pessoa: <ul style="list-style-type: none"> – A Internet <p>Vantagens e perigos</p> <ul style="list-style-type: none"> – O uso constante do computador, da TV, dos Vídeo Games e do telemóvel. | | <p>- Elaboração de pequenos trabalhos.</p> | | |
| <p>Atividades de articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comemoração do dia da Pobreza – EMRC/ CIDES/GEO • Breve História da Cidadania (desde a Grécia até à Época Contemporânea) – História • Exploração de textos no âmbito dos Media - Português • A Atividade física e Saúde - EF – a aplicação do programa Fitescola • Direito humano 25 – Direito à alimentação: “Combater a fome no mundo”.- Programa Educação para a Saúde. | | | | | |

Cidadania e Desenvolvimento

2021-2022

8º ano

| Domínios/ | Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
|---|---|---|--|---|-----------------|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Interculturalidade</p> | <p>- Definição de Cultura;</p> <p>- Conhecimento diferentes tipos de cultura;</p> <p>- Reconhecimento da cultura material e imaterial do nosso país;</p> <p>Multiculturalidade das sociedades atuais;</p> <p>Migrações, Religião e Crenças</p> <p>Processo de aculturação</p> | <p>Promoção do reconhecimento e da valorização da diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>Multiculturalidade das sociedades atuais.</p> <p>Desenvolvimento da capacidade de comunicação e incentivo à</p> | <p>- Elaboração de questionário/recolha de dados/tratamento de informação.</p> <p>- Elaboração de um Bilhete de Identidade Cultural da Turma</p> <p>Atividades do Manual Compass Pg 78 – Atividade 3 coisas ; Pg- 81 – Atividade Uma Mesquita em Sleepyville Pg 115- Atividade Posso Entrar?</p> <p>Debates</p> <p>Pesquisa</p> <p>Visionamento de documentários</p> | <p>- Linguagens e textos</p> <p>- Informação e Comunicação</p> <p>- Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>- Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>- Saber Científico Técnico e Tecnológico</p> <p>- Relacionamento Interpessoal</p> <p>- Desenvolvimento</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>Discriminação e Intolerância</p> <ul style="list-style-type: none"> • A violência • Pobreza | <p>interação social.</p> <p>Desenvolvimento da capacidade de comunicação e incentivo à interação social.</p> | | <p>o Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bem-Estar Saúde e Ambiente - Sensibilidade Estética e Artística - Consciência e Domínio do Corpo | |
| <p>➤ Educação Ambiental</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Alterações climáticas - A utilização dos recursos naturais - A desertificação - A extinção das espécies - Os direitos dos animais - A poluição - Planeamento e Ordenamento - Desenvolvimento sustentado | <ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar para a boa utilização dos recursos naturais - Conhecer as medidas de controlo da poluição - Adotar comportamentos tendentes à sustentabilidade do Planeta | <p>Debates</p> <p>Pesquisa</p> <p>Visionamento de documentários</p> <p>Criação/participação/contactos com clubes, associações/organizações, órgãos do poder local, etc...</p> <p>Comemoração de dias especiais:</p> <p>22 de maio – Dia Internacional da Biodiversidade</p> <p>24 de maio – Dia Europeu dos Parques Naturais</p> <p>5 de junho – Dia Mundial do Ambiente</p> <p>8 de junho – Dia Mundial dos Oceanos</p> <p>Palestras com a Proteção Civil</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>2.º Grupo:</p> <p>➤ Sexualidade</p> | | | <p>Abordagem inicial - apresentação do tema, conversa/ debate; resposta a dúvidas sobre sexualidade;</p> | | |
| <p>➤ Literacia financeira e educação para o consumo</p> | <p>Desenvolvimento de comportamentos e atitudes racionais face a questões de natureza económica e financeira. Educação financeira do consumidor.</p> <p>Planeamento e gestão do orçamento; Poupança Sessão a dinamizar por técnicos do Banco de Portugal “Gestão do orçamento”</p> <p>31 de outubro – dia Mundial da Poupança</p> | <p>Como gerir o orçamento mensal? Quais são as vantagens da poupança?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de documentos e resolução de atividades formativas • Brainstorming • Exposição oral • Leitura de excertos de textos • Fichas de trabalho • Trabalhos de pares/grupo • Análise de documentos • Projeção de filmes • Debates interpares • Exploração de PPT | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| 3.º Grupo: ➤ Segurança, Defesa e Paz | A segurança, a defesa e paz | O que faz a paz ou a falta dela, nas suas múltiplas perspetivas | | | |
| <p>Atividades de articulação:</p> <p>1.º Grupo: “Interculturalidade” - História, Geografia e Português: Abordagem dos níveis de multiculturalidade das sociedades nos séculos XV e XVI e a atualidade – imposição ou partilha. Espanhol: Projeto eTwinning - Aprendamos a conocernos 8º A</p> <p>1.º Grupo: “Educação Ambiental” História e Geografia e CFQ, ESP, CN, ING: Abordagem das implicações ambientais da Revolução Industrial e da indústria na atualidade, Problemas ambientais</p> <p>3.º Grupo: “Segurança, Defesa e Paz” - articulação com o Instituto de Segurança Defesa e Paz História, CDES: Abordagem do legado da Revolução Francesa/Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão – ideais de liberdade e igualdade</p> <p>No Âmbito do Domínio Instituições Políticas e Participação Democrática. HIST, CIDES - Articulação transversal – Programa Parlamento dos Jovens do Ensino Básico</p> | | | | | |

| Cidadania e Desenvolvimento 2021-2022 9º ano | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|
| Domínios/ | Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
| 3º grupo ➤ Mundo do trabalho | - Origem da palavra “trabalho”; - Diferentes aceções da palavra “trabalho” - Importância do trabalho (social, económica, psicológica) | Do sonho à realidade: o que gostaríamos de fazer versus o que temos de fazer Importância das escolhas e da definição de objetivos | Debate Entrevista aos Encarregados de Educação/ confronto entre o que se sonhou e o que se conseguiu Quizz “Design the Future” e “Rumo ao Futuro” da Escola Virtual | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Raciocínio e Resolução de Problemas Saber Científico Relacionamento Interpessoal | 5 |
| 1.º Grupo: ➤ Desenvolvimento sustentável | - Evolução do conceito de desenvolvimento - Globalização e Interdependência - Pobreza e Desigualdades | - Diferença entre crescimento e desenvolvimento; - Características/pressupostos do Desenvolvimento Sustentável; - Interdependência entre desigualdades, pobreza e exclusão social; | Visionamento de pequenos vídeos Debate sobre pobreza/exclusão e justiça social | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Ambiente Consciência e comportamento cívico | 4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>2.º Grupo:</p> <p>➤ Instituições e participação democrática</p> | <p>As Instituições democráticas Portuguesas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Importância da Democracia em Portugal; - A importância das Instituições Democráticas; - O Estado Português - Instituições Portuguesas; - Direitos e deveres dos cidadãos Portugueses - Definição dos conceitos: cidadania ativa, democracia representativa e democracia participativa <p>Representação de Portugal nas Organizações Internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Democracia em Portugal, integração na Europa nos séculos XX e XXI - Principias organizações internacionais a que Portugal pertence - O significado da participação e integração de Portugal nas organizações internacionais - Direitos e deveres de Portugal enquanto membro | <p>O que é a Democracia</p> <p>Instituições Democráticas em Portugal</p> <p>Processo de adesão à UE</p> <p>Instituições Europeias</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participação na sessão de esclarecimento sobre a importância do poder local e do voto (9ºA, B e D) • Exploração de um organograma sobre o poder central, regional e local • Resolução de um questionário sobre as instituições portuguesas <p>Participação no Programa Parlamento dos Jovens</p> <p>Quizz sobre Portugal e a EU</p> <p>Visionamento de pequenos vídeos sobre a UE (Escola Virtual)</p> | | 5 |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| | de organizações internacionais | | | | |
| ➤ Segurança Rodoviária | Ambiente Rodoviário e Civismo | <ul style="list-style-type: none"> - Identificação de riscos rodoviários - Identificação de situações incorretas e perigosas ao nível da infraestrutura rodoviária - Identificação de comportamentos corretos e incorretos dos utentes de trânsito, condutores, peões e passageiros - Adoção de comportamentos seguros enquanto peões nas várias fases: <ul style="list-style-type: none"> caminhar no passeio e berma; atravessamento: identificação de riscos rodoviários; escolha de local seguro para atravessar; identificar e adotar comportamentos seguros nas várias fases do atravessamento. | <ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de pequenos vídeos - Debate sobre os comportamentos que se têm e os que se deveriam ter - Atividades realizadas na rua: caracterização do meio envolvente à escola | | 4 |
| <p>ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO E DE DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR:</p> <p>◊ No âmbito do domínio “Instituições e participação democrática”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação no Programa Parlamento dos Jovens - Abordagem das características das atuais democracias; contextualizar a mudança de regime em 25 abril de 1974. | | | | | |

Cidadania e Desenvolvimento

2021-2022

10º Ano – Curso Científico Humanístico – Ciências e Tecnologias

| Domínios | Disciplinas intervenientes/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</p> | <p>Português (<i>Crónica de D. João I</i>, Fernão Lopes) A noção de cidadania portuguesa</p> <p>Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaração Universal dos Direitos do Homem. • Igualdade/ Exclusão. • Justiça / Injustiça. • Tolerância e Liberdade. <p>EMRC Direitos Humanos (Solidariedade)</p> <p>Matemática A Contributo de matemáticos famosos no âmbito dos Direitos Humanos.</p> | <p>Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).</p> <p>Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).</p> <p>Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo).</p> <p>Demonstrar relacionamento social e intercultural.</p> <p>Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos).</p> | <p>Trabalho teórico-prático em sala de aula</p> <p>Análise de documentos</p> <p>Trabalho cooperativo/prático em sala de aula</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Projeção de filmes</p> <p>Debates</p> <p>Exposição de trabalhos com biografias</p> <p>Trabalho teórico-prático em sala de aula</p> <p>Mostra de trabalhos</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Utilização de equipas mistas em jogos que são unissexo,</p> | <p>Conhecedor Participativo Autónimo Comunicador Criativo Critico Colaborador Responsável Questionador</p> | <p>2º Período</p> <p>2º Período</p> <p>3º Período</p> <p>2º Período</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|---|
| <p>➤ Igualdade de Género</p> <p>➤ Interculturalidade</p> | <p>Educação Física - SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</p> <p>Inglês "Global Youth"</p> <p>EMRC O Trabalho dos missionários</p> <p>Português (<i>Os Lusíadas</i>, de Luís de Camões) Os portugueses e os contactos com outros povos, nos Descobrimientos</p> <p>Filosofia Diversidade Cultural Valores e Cultura</p> | <p>Conhecer / dar a conhecer a participação cívica, na área dos Direitos Humanos, de alguns matemáticos famosos.</p> <p>Participar em Desportos Coletivos Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>- Evolução do conceito de Igualdade de género entre o séc. XX e XXI em termos de acesso à igualdade de oportunidades em ambiente familiar, social, laboral,...</p> | <p>promovendo a integração de todos e o "trabalho de equipa." Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: .aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; .aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; .aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; .promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</p> <p>Entrevista ao avô/ à avó sobre a sua adolescência ("Como era a vida do meu avô/ avó quando tinha a minha idade?") Produção de uma publicação sobre o racismo e outras formas de desigualdade, para divulgação na comunidade. Pesquisa de diferentes culturas. Troca de opiniões. Produção de textos. Apresentação/Mostra de textos produzidos. Pesquisa de diferentes culturas.</p> | <p>Respeitador da diferença</p> | <p>2º período</p> <p>3º período</p> <p>1º período</p> |
|--|---|---|--|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Biologia e Geologia A Terra e os seus subsistemas</p> <p>Inglês- “A World of Many Languages”</p> <p>Física e Química A Tabela Periódica</p> | <p>Refletir sobre o Trabalho dos missionários Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural. Ser interventivo</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas, com ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.</p> <p>Refletir e analisar o papel dos jovens do género masculino e feminino na sociedade do séc.-XX / séc. XXI. - Refletir sobre a Importância da aprendizagem da língua inglesa com a intenção de: - diminuir as barreiras linguísticas e culturais entre os povos do Mundo; - combater estereótipos. - Interpretar as propriedades dos elementos químicos e a tendência de formação de iões. - Pesquisar e sistematizar informação.</p> | <p>Produção de texto expositivo. Apresentação/mostra de textos produzidos.</p> <p>Realização de trabalhos com biografias de cientistas que contribuíram para o bem-estar da sociedade.</p> <p>Visualização e exploração de vídeos (“Spanglish”; “Lost in Translation”; “The Terminal”) e canções (“An Englishman in New York) Análise de textos</p> <p>Análise de alguns parâmetros da água e identificação de iões e elementos químicos.</p> | <p>Informação e comunicação, Relacionamento interpessoal, Saber científico, técnico e tecnológico.</p> | <p>1º período</p> <p>1º período</p> |
|--|---|--|---|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------|
| <p>2º Grupo</p> <p>➤ Risco</p> | <p>Filosofia Ética, direito e política — liberdade e justiça social.</p> <p>Física e Química A -Símbolos de perigo – cuidados a ter com o manuseamento de certos reagentes.</p> | <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica. Assumir atitudes responsáveis promotoras de liberdade.</p> <p>Importância da consciência dos riscos para propriedades perigosas de alguns reagentes/produtos Importância da verificação dos rótulos das embalagens de alguns reagentes para identificação dos símbolos de aviso.</p> | <p>Exposição de trabalhos com biografias de autores/pacifistas que contribuíram para uma sociedade mais justa, livre e solidária.</p> <p>Observação dos rótulos de reagentes e tomar as precauções necessárias para poder trabalhar em segurança-atividades de laboratório.</p> | <p>Colaborador Responsável Autônomo Cuidador de si e do outro</p> <p>Informação e Comunicação Saber científico, técnico e tecnológico.</p> | <p>1º período</p> |
|--|---|---|---|--|-------------------|

ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO E DE DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR:

- ◇ Participação no processo eleitoral da Associação de estudantes
- ◇ Participação na eleição do Orçamento Participativo da Escola

Cidadania e Desenvolvimento

2021 - 2022

11º Ano – Curso Científico Humanístico – Ciências e Tecnologias

| Domínios | Disciplinas intervenientes/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
|---|---|--|--|---|------------------------|
| 1.º Grupo ➤ Educação Ambiental | Inglês “O Mundo à Nossa Volta” - Causas e consequências das alterações ambientais; - Aquecimento global; - Desastres naturais; - Gestão de recursos naturais; - Questões demográficas. | -Problematização de aspetos ligados às questões ecológicas, à postura do homem perante a natureza e o ambiente e à necessidade de uma educação ambiental. | -Análise de textos; Produção de textos argumentativos; Visualização do filme “The Impossible”; Debate /Diálogo argumentativo. | Conhecedor Participativo Autónomo Comunicador Criativo Critico Colaborador Responsável Questionador | 1º /2º Período s |
| | Física e Química “Aspetos ambientais das reações ácido-base” | - Interpretar a acidez da chuva normal e a formação de chuvas ácidas, explicando algumas das suas consequências ambientais. Como reduzir a acidez da chuva | Análise de textos; -Debate/Diálogo argumentativo | | 2º período |
| | Biologia e Geologia Exploração de recursos geológicos, crescimento populacional, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento sustentável. Poluição da água: ação antrópica e medidas de sustentabilidade | - Interpretação de notícias de jornal sobre problemáticas relacionadas com problemas ambientais como as chuvas ácidas, o efeito de estufa, o aquecimento global e o buraco da camada do ozono; - Debate sobre o problema do crescimento populacional e a sobreexploração dos recursos geológicos; | - Análise de textos/documentos Trabalho cooperativo/prático em sala de aula Trabalhos de grupo Projeção de filmes | | 3º período |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|------------|
| | Exploração de recursos geológicos: impactes ambientais e impactes na saúde - medidas de minimização destes impactos. | - Análise de imagens e textos sobre os impactes ambientais e na saúde da exploração dos recursos geológicos; - Apresentação de medidas promotoras de um Desenvolvimento Sustentável | Debates/Diálogo argumentativo | | |
| ➤ Saúde | Inglês Questões de Bioética: - Manipulação genética de Alimentos; - Estilos de vida alternativos (vários tipos de vegetarianismo) | -Tomada de posição cívica e proativa em relação à necessidade de alteração de hábitos de consumo e contribuir para a sustentabilidade do Ambiente. | Análise de textos/ documentos; Dramatização; Inquéritos; Trabalho em pares/ grupos; Projeção de um mini-filme: “Organic Wars”. | Conhecedor Participativo Autónomo Comunicador Criativo Critico Colaborador Responsável Questionador | 3º período |
| | Educação Física - A Saúde Física promotora da saúde Mental. | Conhecer e alcançar a ZSAF | Prática de Exercício Físico com regularidade | | 3º período |
| | Português - Cesário Verde - a época - a presença desta época na sua poesia | 1. Conhecer a realidade vivenciada em Lisboa nos finais do século XIX. 2. Relacionar a falta de higiene e de condições de habitabilidade com as doenças/epidemias então sofridas. 3. Identificar esta relação de causa/consequência em poemas estudados. -Abordagem do legado da Revolução Francesa/Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão – ideais de liberdade e igualdade | Análise de textos/documentos Trabalho cooperativo/prático em sala de aula Trabalhos de grupo Projeção de filmes Debates/Diálogo argumentativo | | 3º período |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------------|
| | <p>Filosofia Temas/problemas da cultura científico tecnológica, de arte e de religião</p> | <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A redefinição do humano pela tecnociência. 2. Problemas éticos na criação da inteligência artificial. 3. Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no cotidiano. 4. Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho. 5. Problemas éticos na manipulação do genoma humano. 6. Questões éticas da reprodução assistida. 7. Cuidados de saúde e prolongamento da vida. 8. A legitimidade da experimentação animal. 9. A ciência e cuidado pelo ambiente. 10. Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana. 11. Arte, sociedade e política. 12. O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus. | <p>Trabalho de projeto Debate e defesa oral dos trabalhos</p> | | <p>3º período</p> |
| <p>➤ 3.º Grupo: facultativo Instituições e participação democrática</p> | | | | | |

ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO E DE DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR:

- BIBLIOTECA ESCOLAR, CIDES: AULA ABERTA (“Conversa com os candidatos às eleições autárquicas”);
- PALESTRA NO PALÁCIO DE BELÉM - PROGRAMA MULHERES CORAGEM;
- PROJETO DAC: REQUALIFICAÇÃO DE UM ESPAÇO ESCOLAR: “UMA PAISAGEM, UMA IDENTIDADE

| Cidadania e Desenvolvimento 2021-2022 12º Ano – Cursos Científico Humanísticos – Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidades | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------|
| Domínios | Disciplinas intervenientes/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competência s do perfil dos alunos | Gestão do Tempo |
| 1.º Grupo: ➤ Desenvolvimento sustentável | <ul style="list-style-type: none"> • O que é o desenvolvimento sustentável; • Objetivos do desenvolvimento sustentável; • Exemplos de desenvolvimento sustentável; • Desenvolvimento sustentável em Portugal; • O que é a ecologia; • Problemas ambientais; • Soluções ambientais; | <ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). • Demonstrar Relacionamento social e intercultural. | <u>À Descoberta de uma Rota de Consumo Responsável:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover Ações de Sensibilização (Jogos, Concursos, Debates, etc) para a ecologia e proteção da natureza; ➤ Conferências sobre a Biodiversidade, Meio Ambiente e desenvolvimento sustentável; ➤ Dar continuidade ao Compromisso Verde, assumido no ano transato | Conhecedor Participativo Autónomo Comunicador Criativo Critico Colaborador Responsável Questionador | Ao Longo do Ano |
| 2.º Grupo: ➤ Instituições e participação democrática | Psicologia B e História: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Parlamento dos Jovens</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fake News: O impacto da | <ul style="list-style-type: none"> • Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; • Promover o debate democrático, o respeito pela | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboração de listas candidatas à Sessão escolar; ➤ Preparação de Campanha Eleitoral e debates de Campanha; ➤ Eleições escolares para a Sessão Escolar; | | 1º e 2º períodos |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>➤ Literacia financeira e educação para o consumo</p> | <p>desinformação na democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é a democracia; • As instituições democráticas; • Símbolos Nacionais; • A importância do voto; • A participação dos cidadãos; • Os órgãos de poder central e regional <ul style="list-style-type: none"> • O que é uma <i>poupança</i>? • Equilíbrio entre consumo e investimento para uma gestão financeira responsáveis; | <p>diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais. • Entender o que é comunicar. • Compreender a importância do voto. • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. • Assumir atitudes de Poupança; • Assumir atitudes de consumo responsáveis. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realização da Sessão Escolar; ➤ Representação e defesa das medidas nas Sessões Distrital e Nacional. ➤ Participação na campanha eleitoral, bem como no ato eleitoral relativo à Associação de Estudantes ➤ Através da Rádio e da Associação de Estudantes, participar e colaborar em atos eleitorais institucionais e/ou utilizar plataformas/redes digitais para votações/escolhas várias. ➤ Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza ➤ Orçamento Participativo. | | <p>1º Período</p> <p>2º e 3º Períodos</p> |
| <p>3.º Grupo:</p> | <p>D.T. - A Segurança Digital:</p> | <p>➤ Como prevenir “ataques” via internet</p> | <p>➤ Palestras, Conferências, Sessões de Esclarecimento,</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
| <p>➤ Segurança, defesa e paz.</p> | <p>➤ Os Prós e Contras da Era Digital, a nível Pessoal, Familiar, Social e Global.</p> | <p>a várias dimensões sociais;</p> <p>➤ Conhecer as diferentes ameaças que a internet pode ter</p> | <p>tentando convidar entidades peritas neste Tema.</p> | | <p>2º e 3º Períodos</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------|

ATIVIDADES DE ARTICULAÇÃO E DE DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR:

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2021/ 2022

1ºANO TURMA A - Curso Profissional de Técnico Eletrónica, Automação e Computadores

| Domínios | Disciplinas intervenientes/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Calendarização |
|---|---|---|--|--|---------------------------|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)</p> | <p>Português A noção de cidadania portuguesa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, direitos humanos) • Ter uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos). • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). | <p>Trabalho teórico-prático em sala de aula. Partilha/mostra de trabalhos.</p> | <p>Indagador/ investigador Leitor Sistematizador/organizador Criativo Responsável/autónomo Respeitador da diferença/do outro Comunicador</p> <p>Participação pertinente na sala de aula. - Comunicação em Língua Portuguesa. - Educação para a cidadania e valorização humana do trabalho.</p> | <p>1º/2º Períodos</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Interculturalidade</p> | <p><u>Área de Integração</u></p> <p>Pessoa e Cultura: - Cultura Global ou globalização de culturas?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a relação entre pessoa e personalidade. • Analisar o papel da cultura na orientação dos comportamentos sociais dos indivíduos e dos grupos. • Perspetivar o indivíduo como um ser condicionado por múltiplos fatores, mesmo sendo um ser de liberdade. | <p>Trabalhos individuais e de grupo. Visionamento de filmes e documentários. Debates / discussões dirigidas.</p> | <p>Participação pertinente na sala de aula. Comunicação em Língua Portuguesa. Educação para a cidadania e valorização humana do trabalho.</p> | <p>1º/2º Períodos</p> |
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Igualdade de Género</p> | <p><u>Área de Integração</u></p> <p>Estrutura familiar e dinâmica social: - a alteração das funções da família e a sensação de crise da família.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as transformações que estão associadas à vida familiar na sociedade contemporânea. | <p>Trabalhos individuais e de grupo. Visionamento de filmes e documentários. Debates / discussões dirigidas.</p> | <p>Conhecedor Participativo Colaborador / Responsável Autónimo Cuidador de si e do outro</p> | <p>2º Período</p> |

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2021/ 2022

2ºANO TURMA A - Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar

| Domínios | Disciplinas intervenientes/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Ações/Estratégias | Áreas de competências do perfil dos alunos | Calendarização |
|----------|---|--------------------------|-------------------|---|----------------|
|----------|---|--------------------------|-------------------|---|----------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------|
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Educação Ambiental</p> | <p><u>Área de Integração e Economia</u></p> <p>Causas e consequências das alterações ambientais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aquecimento global; - Desastres naturais; - Gestão de recursos naturais; - Questões demográficas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ter uma atitude cívica individual • Demonstrar relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo). <p>Problematização de aspectos ligados às questões ecológicas, à postura do homem perante a natureza e o ambiente e à necessidade de uma educação ambiental.</p> | <p>Trabalho teórico-prático em sala de aula.</p> <p>Partilha/mostra de trabalhos.</p> | <p>Indagador/ investigador Leitor Sistematizador/organizador Criativo Responsável/autónomo Respeitador da diferença/ do outro Comunicador</p> <p>Participação pertinente na sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação em Língua Portuguesa. - Educação para a cidadania e valorização humana do trabalho. | <p>1º/2º Períodos</p> |
|---|--|--|---|--|---------------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------|
| <p>2.º Grupo:</p> <p>➤ Instituições e participação Democrática</p> | <p><u>Economia</u> <u>O Estado e a Atividade Económica</u> <u>Fins e Funções do Estado</u> <u>Órgãos de Soberania</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que é o Estado. • Identificar instituições democráticas • Identificar o papel do Estado na vida económica e social dos cidadãos | <p>Trabalhos individuais e de grupo. Visionamento de filmes e documentários. Debates / discussões dirigidas. Visita de Estudo ao Palácio de Belém, Museu da Presidência e Palácio de São Bento</p> | <p>Participação pertinente na sala de aula. Educação para a cidadania</p> | <p>1º/2º Períodos</p> |
| <p>1.º Grupo:</p> <p>➤ Saúde</p> | <p><u>Área de Integração e Educação Física</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> • A Saúde Física promotora da saúde Mental. | <p>Trabalhos individuais e de grupo. Visionamento de filmes e documentários. Debates / discussões dirigidas.</p> | <p>Conhecedor Participativo Colaborador / Responsável Autónomo Cuidador de si e do outro</p> | <p>2º Período</p> |

