



Agrupamento de Escolas
de Vieira de Leiria

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL



Setembro 2023

Índice

Contextualização	2
Plano 23 24 Escola+ - Plano de Ação para o Desenvolvimento e Recuperação das Aprendizagens	3
3. Plano de Comunicação	25
4. Avaliação e Monitorização	26

Contextualização

O Plano 23/24 Escola + foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, tratando-se de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

O Plano 23/24 Escola + é um programa que se caracteriza por se apresentar como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21/23 Escola +), que vigorou entre 2021 e 2023. Tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básicos e secundários (incluindo o ensino profissional) que foram prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19.

O Plano 23/24 Escola + estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 - Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

O desenvolvimento e implementação do Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens (PARDA) do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria procura concretizar um conjunto de atividades/medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Procura deste modo incidir sobre aspetos curriculares, de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária. Realçamos que o trabalho intenso e sustentado, reforçado por estas atividades/medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora no agrupamento. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A operacionalização do plano está formalizada nas tabelas abaixo e é complementado pelas planificações disciplinares que cada departamento/grupo construiu tendo em conta as aprendizagens essenciais.

Plano 23|24 Escola+ - Plano de Ação para o Desenvolvimento e Recuperação das Aprendizagens

Domínios	Ações Específicas	Identificação atividade/Objetivo/Operacionalização	Ano de escolaridade nº alunos
• + LEITURA E ESCRITA	• ESCOLA A LER	DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: Vamos contar uma história Objetivo: promover o gosto pela leitura e explorar as ilustrações Operacionalização: Todos os dias, os alunos, ouvem uma história depois do almoço, uma história à sua escolha ou proposta pela educadora. Disciplina(s): Todas as áreas de conteúdo	Todos os alunos do Pré-escolar. 95 alunos
		DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO CICLO Nome: “10 minutos a ler” Objetivo: promover o gosto pela leitura Operacionalização: todos os dias, os alunos, nos primeiros 10 minutos do dia, leem um texto ou uma obra à escolha ou fazem a continuação do mesmo. Disciplina(s): Todas	Todos os anos de escolaridade. 211 alunos
		DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS Nome: “10 minutos a ler” Objetivos: Promover a prática da leitura livre e autónoma de forma regular; fomentar o gosto pela leitura. Operacionalização: Leitura de livros selecionados pelos alunos. Nos primeiros 10 minutos da primeira aula de Português e, nos dias em que não têm a disciplina, noutra disciplina, de acordo com um calendário estabelecido na primeira reunião da Equipa Pedagógica de cada período, cada aluno lê um livro à sua escolha. Disciplina(s): Aulas de Português e primeiros 10 minutos das primeiras disciplinas do dia, nos dias em que não há aula de Português.	493 (5º,6º,7º,8º,9º,10º,11º,12º)
		Nome: Projeto Individual de Leitura e apresentação oral à turma Objetivos: Desenvolver as competências leitoras, melhorando ainda a fluência leitora; despertar o interesse e gosto dos alunos para a leitura de diferentes obras. Operacionalização: Os alunos leem obras que foram selecionadas respeitando temas do seu interesse ou aconselhadas pelo plano nacional de leitura e preenchem uma ficha de leitura que serve de base para apresentações orais que ocorrem em contexto de sala de aula. Disciplina(s): Português	493 (5º,6º,7º,8º,9º,10º,11º,12º)

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Nome: Exploração de materiais, jogos, ferramentas e aplicações digitais Objetivo: Promover a integração das TIC na promoção da leitura, da escrita, da colaboração e da criatividade, entre outras competências. Operacionalização: As docentes utilizam jogos, ferramentas e aplicações digitais nas aulas para apresentar e exercitar conteúdos e avaliar os conhecimentos dos alunos. Disciplina(s): Português, Inglês, Francês e Espanhol</p> <p>Nome: Dia da Poesia Objetivos: Fomentar o gosto pela poesia; incentivar a leitura/declamação em voz alta. Operacionalização: No Dia Mundial da Poesia, os alunos escrevem e declamam poemas em diferentes línguas nas aulas e na biblioteca escolar, em momentos diferentes. Disciplina(s): Português, Espanhol, Francês, Inglês</p> <p>Nome: Concurso de leitura plurilingue. Objetivos: Desenvolver a leitura e competência plurilingue; potencializar as competências leitoras e a fluência leitora plurilingue; melhorar a pronúncia. Operacionalização: Os alunos do 2º e 3º ciclo inscrevem-se para participarem nos concursos de leitura (Português, Inglês, Francês e Espanhol) que se realizam na Biblioteca. Disciplina(s): Português, Inglês, Francês e Espanhol</p>	<p>493 (5º,6º,7º,8º,9º,10º,11º,12º)</p> <p>493 (5º,6º,7º,8º,9º,10º,11º,12º)</p> <p>361 (2º e 3º ciclo)</p>
		<p>DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL Nome: “10 minutos a ler” Objetivos: Inculcar no quotidiano da escola a atividade da leitura por prazer; Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitora; proporcionar o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita. Operacionalização: Leitura integral de livros selecionados pelos alunos na biblioteca escolar de acordo com o seu nível de proficiência de leitura.</p>	
	<p>• LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR</p>	<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: Leitura de “Vai e vem” Objetivos: promover competências de leitura e registos pictográficos, desenvolver competências de apresentação do trabalho de leitura com a Família; promover a divulgação de recursos pictográficos sobre a história que levaram a casa; utilizar o registo pictográfico/gráfico numa ficha de registo que acompanha o livro a casa numa saca como forma de interação/partilha e comunicação;</p>	<p>Os alunos do Pré-escolar de 4/5 anos.</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Operacionalização: Os alunos dos 4/5 anos escolhem um livro da biblioteca do Jardim-de-Infância, que é acompanhado com uma Ficha de Registo de leitura em família e no início da semana traz para o JI apresenta e partilha com a turma.</p> <p>Disciplina(s): Todas as áreas</p>	
		<p>DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO CICLO</p> <p>Nome: Leituras Partilhadas</p> <p>Objetivos: promover competências leitoras, desenvolver competências de apresentação e de oratória; promover a divulgação de recursos escritos; utilizar a leitura como forma de interação e comunicação.</p> <p>Operacionalização: leitura de pequenos textos ou obras selecionadas pelos alunos para serem apresentados à turma ou às outras turmas.</p> <p>Disciplina(s): Português</p> <p>Nome: ABC LeR – Ler e Recuperar</p> <p>Objetivos: promover a recuperação / consolidação das aprendizagens; promover o ensino do português; promover a motivação e o gosto pela leitura.</p> <p>Operacionalização: inscrição das turmas do 1º, 2º e 3º anos na plataforma ABC LeR; utilização e exploração da plataforma digital.</p> <p>Disciplina(s): Português</p>	<p>Todos os anos de escolaridade.</p> <p>211 alunos</p> <p>1º, 2º e 3º anos</p> <p>169 alunos</p>
		<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS</p> <p>Nome: A lição de Bom Português</p> <p>Objetivo: Aprender, conhecer e ensinar conceitos da língua portuguesa.</p> <p>Operacionalização: Nas aulas de Português, os alunos são confrontados com dúvidas/erros de português que têm de pesquisar, aprender a usar corretamente e explicar aos colegas.</p> <p>Disciplina(s): Português (2º e 3º ciclo)</p> <p>Nome: Concurso de soletração. (Início no 2º período)</p> <p>Objetivo: Aumentar o vocabulário, melhorar a pronúncia e a ortografia.</p> <p>Operacionalização: Os alunos inscrevem-se para participar no concurso de soletração em Português e Inglês que se realiza na Biblioteca. De um conjunto de palavras, o aluno retira uma palavra à sorte soletra-a. Esta atividade articula com o 1º Ciclo.</p> <p>Disciplina(s): Português e Inglês (2º ciclo)</p>	<p>361 (2º e 3º ciclo)</p> <p>123 alunos</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Nome: Diário de Bordo Objetivo: Recolher, selecionar e compreender a informação geográfica; Analisar situações quotidianas. Operacionalização: Alunos do 9º e 10º ano recolhem notícias geográficas da atualidade, fazem um resumo e identificam os conteúdos da Geografia que são abordados. Disciplina(s): Geografia e Geografia A</p> <p>Nome: História do Mês Objetivo: Promover o gosto pela leitura e uma reflexão para os valores. Operacionalização: Desenvolvimento nas aulas de EMRC, em todas as turmas, da atividade “História do mês”, provocando assim a reflexão dos alunos na questão dos valores a desenvolverem no quotidiano. Disciplina(s): EMRC</p>	<p>110 alunos</p>
<p>• DIÁRIO DE ESCRITAS</p>		<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: Elaboração de um livro de receitas Objetivos: desenvolver o registo gráfico individual ou em grupo que proporcionem o gosto pela escrita e desenvolver o conhecimento das letras/regras da escrita. Operacionalização: Pedir às famílias que escrevam uma receita por aluno. O aluno depois pode copiar o nome da receita e fazer o registo pictográfico da respetiva receita. Ou pesquisar na internet receitas para depois compilar um livro para oferecer à Mãe/Pai. Disciplina(s): Todas as áreas de conteúdo</p>	<p>Todos os anos de escolaridade.</p>
		<p>DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO CICLO Nome: Escrita criativa Objetivos: Desenvolver percursos individuais ou em grupo que proporcionem o prazer da escrita; desenvolver a escrita como meio de promoção da compreensão da leitura; produzir texto com diferentes finalidades comunicativas. Operacionalização: escrita de diferentes tipos de texto, transformação de textos infanto-juvenis em receitas. 1 texto por período. Disciplina(s): Português</p>	<p>221 alunos</p>
		<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS Nome: Oficinas de Escrita/Escrita Criativa Objetivo: Estimular a (re)escrita de diferentes tipologias textuais, fomentar a escrita criativa e crítica, desenvolver a criatividade, imaginação e sensibilidade.</p>	<p>493 alunos (5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º)</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Operacionalização: Nas aulas de Português e de Apoio ao Estudo no 5º e 6º ano, os alunos realizam atividades no âmbito da expressão escrita, desenvolvendo diferentes tipologias textuais.</p> <p>Disciplina(s): Português e Apoio ao Estudo (5º e 6º ano)</p>	
		<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</p> <p>Nome: SABIAS QUE ... HISTÓRIAS COM LETRAS</p> <p>Objetivo: Explorar o pensamento crítico criativo, através de textos originais, com base em acontecimentos históricos</p> <p>Operacionalização: Redação de textos sobre domínios diferentes.</p> <p>Disciplina(s): História e História A</p>	<p>8ºA e B (38 alunos) 10ºB e 11ºB 40 alunos)</p>
		<p>Nome: Escrita/análise criativa</p> <p>Objetivo: Analisar documentos geográficos (gráficos, imagens, textos, notícias...) e redigir textos críticos sobre os mesmos.</p> <p>Operacionalização: Redação de textos sobre domínios diferentes.</p> <p>Disciplina(s): Geografia e Geografia A</p>	<p>3º Ciclo (250 alunos) 10º e 11º anos (45 alunos)</p>
		<p>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</p> <p>Nome: “Jogar com as palavras”</p> <p>Objetivos: Promover o gosto pela escrita; elaborar textos individuais ou em pequeno grupo de tipologia diversificada; aumentar o conhecimento lexical; melhorar o conhecimento da língua portuguesa.</p> <p>Operacionalização: Prática semanal de atividades de escrita em suportes diversificados</p>	
<p>• AUTONOMIA CURRICULAR</p>	<p>• Gestão do Ciclo</p>	<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR</p> <p>Nome: Transversalidade e autonomia curricular</p> <p>Objetivo: Promover o desenvolvimento global de todas as crianças</p> <p>Operacionalização: Com base nas orientações curriculares as Educadoras têm autonomia para gerirem o currículo de acordo com as características e necessidades das crianças.</p> <p>Disciplina(s): Todas as áreas</p>	<p>Todos os alunos do Pré-escolar. 95 alunos</p>
	<p>• COMEÇAR UM CICLO</p>	<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR</p> <p>Nome: Transição entre o Pré e o 1.º ciclo</p> <p>Objetivo: promover e estabelecer formas de integração.</p> <p>Operacionalização: os alunos finalistas do Pré-Escolar tomam conhecimento prévio do espaço das EB (visita feita em maio/junho) e são recebidos pelos alunos do 4ºano.</p> <p>Disciplina(s): Todas as áreas</p>	<p>Os alunos finalistas do Pré-Escolar</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO CICLO Nome: Transição entre o Pré e o 1.º ciclo Objetivo: estabelecer mecanismos de integração Operacionalização: os alunos finalistas do Pré-Escolar tomam conhecimento prévio do espaço das EB (visita feita em maio/junho) e são recebidos pelos alunos do 4ºano. Disciplina(s):.....</p> <p>Nome: Transição entre o 1.ºciclo e o 2.º ciclo Objetivo: estabelecer mecanismos de integração Operacionalização: os alunos finalistas do 1.ºciclo tomam conhecimento prévio do espaço da EB Padre Franklin (visita feita em maio/junho) e são recebidos pelos alunos do 2.ºciclo. Disciplina(s):</p>	<p>4º ano de escolaridade</p>
		<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: Intercâmbio entre salas Objetivo: Promover a interação e a aprendizagem entre as crianças Operacionalização: Mensalmente, em cada Jardim Infância uma turma vai apresentar a sua atividade à outra sala (atividades em conjunto - dramatizações, atividades experimentais, canções, jogos, gincanas, etc.) Disciplina(s): Todas as áreas</p>	<p>Todos os alunos do Pré-escolar. 95 alunos</p>
<p>• TURMAS DINÂMICAS</p>		<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS Nome: Grupo Homogéneo Objetivo: Diferenciar alunos para potenciar e desenvolver competências e nunca para os estigmatizar; Promover metodologias de trabalho de grupo e o sentido de entreaajuda, proporcionando um clima de aprendizagem colaborativo e o envolvimento direto dos alunos na sua aprendizagem; Favorecer a diferenciação pedagógica; Diminuir as situações de indisciplina; Fomentar a autonomia com apoio e estímulo; Promover ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola; (Re)construir expetativas: Todos são capazes. Operacionalização: Na disciplina de Português, são formados grupos de trabalho, do mesmo ano de escolaridade, até ao máximo de cinco alunos de cada turma, consoante as suas dificuldades. Os alunos do grupo de homogéneo saem da sala da turma e desenvolvem os trabalhos noutra sala, passando a integrar novamente a turma quando superam as suas dificuldades. Disciplina(s): Português (8º e 9º ano)</p>	<p>169 (8º e 9º anos)</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Nome: Coadjuvâncias Objetivos: Diferenciar alunos para potenciar e desenvolver competências e nunca para os estigmatizar; alunos na sua aprendizagem; Favorecer a diferenciação pedagógica; Diminuir as situações de indisciplina; Fomentar a autonomia com apoio e estímulo; Promover ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola; (Re)construir expectativas: Todos são capazes. Operacionalização: Na disciplina de Português, o professor coadjuvante está na sala de aula, ajudando e esclarecendo dúvidas dos alunos da turma, podendo sair da sala da turma e desenvolvem os trabalhos noutra sala, se necessário, de forma a apoiar melhorar os discentes e ajudá-los a potencializar as suas competências. Disciplina(s): Português (7º ano)</p>	<p>69 (7º anos)</p>
		<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Nome: Sala de aula invertida em História e História A Objetivos: Promover um ensino diferenciado e promotor de aprendizagens significativas, baseadas no raciocínio/problematização e resolução de problemas sociais e de vida, bem como no desenvolvimento da autonomia, da comunicação e das relações interpessoais; Operacionalização: Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos; Disciplina(s): História e História A</p> <p>Nome: Sala de aula invertida em Geografia e Geografia A Objetivo: Pesquisar, selecionar e analisar informação geográfica Operacionalização: Realização de trabalhos/fichas de trabalho orientadas em que os alunos (8º, 9º e 10º e 11º ano) atingem os objetivos pesquisando e analisando documentos de interesse geográfico Disciplina(s): Geografia e Geografia A</p>	<p>8ºA e B (38 alunos) 10ºB e 11ºB 40 alunos)</p> <p>180 alunos</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

	<p>• CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS</p>	<p>Nome: Equipas Educativas Objetivos: Gerir de forma integrada o currículo, numa lógica de ano de escolaridade e de ciclo de ensino; Assegurar o acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio; Potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem. Operacionalização: Reuniões regulares semanais por ano de escolaridade e por ano/disciplina para tomadas de decisões e articulação/cooperação entre pares e ou técnicos especializados.</p>	
	<p>• APRENDER INTEGRANDO</p>	<p>DEPARTAMENTOS: 1º CICLO, LÍNGUAS; CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS; MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS. Nome: Domínios de Autonomia Curricular, Objetivo: Desenvolver projetos, sequências e/ou cenários integrados de aprendizagem, através da combinação total ou parcialmente disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base. Operacionalização: aprendizagem baseada em resolução de problemas, projetos, desafios, investigações, num contexto autêntico ou próximo da realidade. O trabalho colaborativo, inter e/ou multidisciplinar, metodologias ativas de aprendizagem e as tecnologias são mobilizados para a construção integrada de experiências, vivências e saberes Disciplina(s): Todas</p>	<p>493 alunos (5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º)</p>
		<p>TODOS OS DEPARTAMENTOS Nome: Domínio de Autonomia curricular Objetivo: Promover a articulação interdisciplinar Operacionalização: planificação de atividades em CT e ou em departamentos Disciplina(s): Todas</p>	<p>2º e 3ºciclo e Secundário</p>
<p>• RECURSOS EDUCATIVOS</p>	<p>• #ESTUDOEMCASA APOIA</p>	<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS/ MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS Nome: #Como estudar em casa? Objetivo: Incutir a importância de um estudo autónomo, disponibilizar diferentes recursos educativos. Operacionalização: Exploração alguns episódios do #Estudo em casa nas aulas do 3º ciclo e no Apoio ao estudo no 2º e 3º ciclo. Para além disso, os docentes disponibilizam fichas de trabalho e outros materiais em plataformas como, por exemplo, o Teams a</p>	<p>2º e 3ºciclo</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		Escola Virtual, Khan Academy, Hypatiamat, Leya Digital,... onde os alunos podem/devem realizar para consolidar os conhecimentos. Disciplinas envolvidas: Português, Inglês, Francês, Espanhol, Matemática	493 (5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º)
• RECUPERAR COM MATEMÁTICA	DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: Brincar com a matemática Objetivo: promover e desafiar os alunos matematicamente a trabalhar alguns conteúdos de forma lúdica através de jogos e de problemas com objetos Operacionalização: dinamizar atividades estimulantes que realcem o aspeto lúdico; melhorar o processo de memorização das contagens e desenvolver o raciocínio matemático. Disciplina(s): Todas as áreas de conteúdo		Todos os alunos do Pré-escolar 95 alunos
	DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO CICLO Nome: Competições matemáticas Objetivos: dinamizar atividades estimulantes que foquem o aspeto lúdico e competitivo em que os cálculos sejam a finalidade; melhorar o processo de memorização das tabuadas, desenvolver o raciocínio matemático Operacionalização: participação em concursos matemáticos, semana da matemática. 2º e 3º períodos. Disciplina(s): Matemática		Todos os anos de escolaridade. 221
	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS Nome: Percursos matemáticos na Vila de Vieira de Leiria Objetivos: Conhecer o meio local, melhorar o interesse pela matemática; aumentar o gosto pela matemática Operacionalização: realização de percursos constituídos por uma sequência de pontos de interesse onde os alunos são convidados a observar determinados detalhes e a utilizar a matemática para os analisar: simetrias, isometrias, sólidos geométricos. Disciplina(s): Matemática Nome: Problema do MÊS Objetivo: melhorar o raciocínio matemático, resolução de problemas, comunicação Operacionalização: Todos os meses são afixados os enunciados do problema na Biblioteca, bem como os resultados e correções do mês anterior. Disciplina(s): Matemática Nome: Competições de aprendizagem		2º e 3º ciclo e secundário

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Objetivo: incentivar e desafiar jovens matematicamente Operacionalização: Participação nos Desafios Matemáticos (ESECCS), no Campeonato de Jogos na Universidade de Aveiro, nas Olimpíadas da Biologia e da Química. Disciplina(s): Matemática, Biologia, F/Q</p>	
		<p>DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL Nome: “Compras e contas” Objetivos: Proporcionar experiências lúdicas de simulação de compras e vendas; Reconhecer o valor das moedas/notas em circulação; Reconhecer a necessidade de realizar cálculos na vida diária; Saber utilizar a calculadora; Operacionalização: Trabalho de pares/pequeno grupo: através de situações de simulação de vendas e compras os alunos utilizarão réplicas das moedas e notas em circulação para reproduzir cenas da vida diária; Trabalho individual: Resolução de situações problemáticas que envolvam cálculos com a moeda em circulação.</p>	
	<p>• RECUPERAR EXPERIMENTANDO</p>	<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: Ciências Experimentais Objetivo: promover a investigação científica; desenvolver competências e atitudes de pesquisa e experimentação. Operacionalização: As turmas dos Jardins de Infância vão fazendo experiências ao longo do ano. E, em novembro vamos às EB’s do Agrupamento para participar na “Semana da Ciência”. Ao longo do ano pretende-se que os grupos do Pré-escolar se desloquem ao Agrupamento para realizar experiências em articulação com os docentes do departamento das ciências e que tenham contacto com os materiais existentes no laboratório do Agrupamento. Disciplina(s): Todas as áreas de conteúdo</p>	<p>Todos os alunos do Pré-escolar 95 alunos</p>
		<p>DEPARTAMENTO DO 1º CICLO Nome: Cientistas Objetivo: promover a investigação científica; desenvolver competências e atitudes de pesquisa e experimentação. Operacionalização: Cada turma explora uma experiência por mês. Disciplina(s): Estudo do Meio</p>	<p>Todos os anos de escolaridade. 221 alunos</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS Nome: Clube da Ciência Objetivo: Desenvolver o gosto pela ciência, despertar a curiosidade sobre o mundo e aumentar o conhecimento Operacionalização: O clube da Ciência dinamiza atividades para os alunos do 1º ciclo e para a comunidade - observação astronómica, protocolos experimentais variados Disciplina(s):Físico/Química, Biologia</p>	<p>1º e 3º ciclo</p>
	<p>• RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES</p>	<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR Nome: “Projeto da Arte no Jardim-de-Infância” Objetivo: Desenvolver temas e atividades no domínio das artes visuais, música, dança e teatro valorizando o domínio da linguagem, exploração de técnicas de expressão plástica: digitinta, pintura com café, técnica do berlinde, decalque, etc. Operacionalização: Disponibilização de materiais e técnicas, passeios ao meio para conhecer algumas obras de arte na localidade, visita de estudo ao Museu do vidro e à oficina do vidro, pesquisar na internet algumas obras de arte e ir ver exposições na localidade. Disciplina(s): Todas as áreas de conteúdo.</p>	<p>Todos os alunos do Pré-escolar 95 alunos</p>
		<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Nome: Apoio disciplinar de História A Objetivos: Rever e consolidar conteúdos programáticos, treinar e desenvolver competências imprescindíveis (analisar fontes de natureza diversa; desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico; fundamentar opiniões); Operacionalização: 1 hora semanal a partir do 2º semestre Disciplina(s): História A</p> <p>Nome: A arte e o património ao serviço da Escola Objetivos: Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/ módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno. Operacionalização: Disponibilização em plataformas digitais de filmes e outras manifestações artísticas e patrimoniais, nomeadamente as que se incluem no Plano Nacional de Cinema. Participação presencial em atividades culturais e a visita ao património de proximidade. Disciplinas: História, História A, EMRC, CIDES</p>	<p>10.ºB e 11.ºB (40 alunos)</p> <p>Todos os alunos</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Nome: Apoio disciplinar de exame de Filosofia</p> <p>Objetivos: Rever e consolidar conteúdos programáticos, treinar e desenvolver competências imprescindíveis (analisar fontes de natureza diversa; desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico; fundamentar opiniões);</p> <p>Operacionalização: semana prévia ao exame nacional</p> <p>Disciplina(s): Filosofia</p>	<p>11º A e B</p>
	<p>• RECUPERAR INCLUINDO</p>	<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS</p> <p>Nome: Recuperar e Incluir</p> <p>Objetivos: Diferenciar alunos para potenciar e desenvolver competências e nunca para os estigmatizar; Favorecer a diferenciação pedagógica; Fomentar a autonomia com apoio e estímulo; Promover ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola; (Re)construir expectativas: Todos são capazes</p> <p>Operacionalização: Aulas de apoio pedagógico individualizado em sala de aula e Clubes que os discentes podem frequentar.</p> <p>Disciplina(s): Português, Inglês, Francês e Espanhol</p>	<p>Alunos com RTP (12 - 2º ciclo) + 30 (3º ciclo) e propostos para os clubes</p>
	<p>• A VOZ DOS ALUNOS</p>	<p>DEPARTAMENTO DO PRIMEIRO CICLO</p> <p>Nome: Assembleia de Escola</p> <p>Objetivo: promover o interesse pelo espaço público; desenvolver a reflexão sobre si e do outro; promover o diálogo para a resolução de conflitos.</p> <p>Operacionalização: com os alunos, uma vez por período</p> <p>Disciplina(s):</p>	<p>Todos os anos de escolaridade.</p> <p>20 alunos</p>
<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</p> <p>Nome: Programa Parlamento dos jovens Básico e secundário</p> <p>Objetivos: Incentivar o interesse dos jovens pela participação cívica e política; Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.</p> <p>Operacionalização: Cumprimento do cronograma definido no Programa.</p> <p>Disciplina(s): História, História A, Filosofia e CIDES</p>		<p>9º anos e secundário</p>	
<p>CONSELHO DOS DIRETORES DE TURMA</p> <p>Nome: Assembleias de turma</p> <p>Objetivos: desenvolver a reflexão sobre si e do outro; promover o diálogo para a resolução de conflitos.</p> <p>Operacionalização: Reunião com alunos por turma com o DT para abordar problemas; encontrar soluções, divulgação de ações.</p>			

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

	<ul style="list-style-type: none"> • OPE - INCLUI 	<p>DIREÇÃO/CONSELHO PEDAGÓGICO Nome: Vamos melhorar a escola Objetivo: Estimular a participação democrática dos estudantes, valorizando as suas opiniões, e a sua capacidade argumentativa, reflexiva e de mobilização coletiva, assim como o seu conhecimento prático de alguns mecanismos básicos da vida democrática. Operacionalização: mobilização dos alunos para a participação no orçamento participativo da escola Disciplina(s):</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • FAMÍLIA 	<ul style="list-style-type: none"> • FAMÍLIA MAIS PERTO 	<p>SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO Nome: Apoio e Aconselhamento Familiar Objetivo: Fortalecer a parceria família-escola. Operacionalização: Conhecer a situação familiar, identificar estratégias e promover a autonomia, motivação e equilíbrio emocional do aluno. Fortalecer a parceria família-escola.</p> <p>Nome: Aprender a Estudar Objetivos: Promover a adoção de métodos de estudo e de trabalho adequados à realidade pessoal de cada aluno. Sensibilizar os pais e encarregados de educação para a sua importância no apoio à promoção/implementação de hábitos e métodos de estudo ajustados. Operacionalização: Aplicação de um breve questionário de autoavaliação sobre métodos e hábitos de estudo que permite ao aluno aceder ao seu "perfil" de estudante; Realização de duas sessões sobre métodos e hábitos de estudo aos alunos do 5º 7º e 10º ano; Disponibilização do folheto "Como ajudar o meu filho a aprender", em formato digital, aos pais dos alunos do 5º ano por intermédio dos respetivos Diretores de Turma.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR 	<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Nome: Explorar os Itens da Avaliação Externa Objetivos: Reconhecer o que se pretende avaliar e sua relação com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; melhorar o desempenho dos alunos na avaliação externa. Operacionalização: Na sala de aula e no apoio aulas aceder a https://itenssa.iave.pt e explorar os critérios de classificação; Grau de complexidade cognitiva e capacidades cognitivas mobilizadas; Disciplina(s): História A, Geografia A e Filosofia</p>	<p>10º B ; 11º B (40 alunos)</p>

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

<p>• AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO</p>	<p>• CAPACITAR PARA AVALIAR</p>	<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS Nome: Preparação para a avaliação externa Objetivos: Preparar os discentes para as provas/exames de avaliação externa; esclarecer dúvidas; resolver provas/exames Operacionalização: As docentes de Português realizam testes e atividades com a estrutura das provas finais de ciclo/exames nacionais e disponibilizam atividades de preparação na Teams e/ou outras plataformas e/ou em documentos impressos. Além disso, e de acordo com o calendário atribuído, lecionam tempos de apoio/preparação para o exame. Disciplina(s): Português 3º ciclo e Secundário e Inglês 3º ciclo</p>	<p>9º ano – 88 alunos Secundário</p>
		<p>DEPARTAMENTOS: 1º CICLO, LÍNGUAS; CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS; MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS. Nome: Implementação do projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação Pedagógica (MAIA) em todas as turmas. Objetivo: Contribuir para a melhoria da prática pedagógica das escolas e as aprendizagens dos alunos através da frequência e desmultiplicação de formação, valorizar a avaliação formativa tendo como base um <i>feedback</i> dirigido e sistemático para que os alunos possam aprender mais e melhor Operacionalização: Frequentar ações de formação e na sequência da mesma produzir e aplicar documentos criados no âmbito projeto MAIA (rubricas, grelhas de verificação e de avaliação Disciplina(s): Todas</p>	<p>Todos os ciclos</p>
		<p>TODOS OS DEPARTAMENTOS Nome: Avaliar para aprender melhor Objetivos: Avaliar para apoiar e melhorar o processo de ensino e aprendizagem; utilizar diferentes metodologias e instrumentos de avaliação; fomentar a auto e coavaliação, envolvendo os discentes no processo de avaliação; desenvolver a curiosidade, integridade, excelência, liberdade e autonomia dos alunos Operacionalização: Os alunos são confrontados com diferentes situações onde são chamados a analisar o seu trabalho e dos colegas, apontando os pontos positivos e o que deve e pode ser melhorado, tendo em conta os critérios de avaliação, listas de verificação, rubricas, etc. Deste modo, é possível a todos os intervenientes verificar o que precisa ser trabalhado, intervindo nesse sentido. Disciplina(s): todas</p>	

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

• INCLUSÃO E BEM-ESTAR	• APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO	<p>Nome: Apoio Tutorial específico</p> <p>Objetivos: Diminuir as retenções e, conseqüentemente, promover o sucesso educativo. Auxiliar os alunos a monitorizar a sua própria aprendizagem e fazer os ajustes necessários em novas situações no âmbito do seu percurso educativo e formativo.</p> <p>Operacionalização: Constituição de grupos de Apoio Tutorial com 10 alunos e um professor-tutor. Identificação, por parte do aluno e do docente, de pontos fortes, aspetos facilitadores, pontes fracas e barreiras aos progressos escolares e crescimento pessoal. Identificação de um conjunto de indicadores de progresso, tais como faltas, participação na sala de aula e na escola, trabalho autónomo, entre outros, de forma a monitorizar o progresso do aluno.</p> <p>Disciplina(s): A determinar pelos alunos e professor-tutor.</p>	
	• PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS	<p>DEPARTAMENTO DO PRÉ-ESCOLAR</p> <p>Nome: Promoção de competências socio emocionais</p> <p>Objetivo: O desenvolvimento de competências socio emocionais irá contribuir para o desenvolvimento e o bem-estar das crianças.</p> <p>Operacionalização: Explorar diversas histórias Ex: “O monstro das cores”; “O novelo das emoções”; “A cidade das emoções”; “Picos e avelã” da Rute Agulhas, entre outras, para que as crianças conheçam as suas emoções e consigam identificar cada uma delas</p> <p>Disciplina(s): Todas as áreas.</p>	
		<p>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</p> <p>Nome: "EMRC- Outdoor</p> <p>Objetivo: Promover e desenvolver a autoestima, confiança e o diálogo.</p> <p>Operacionalização: realizado algumas saídas da escola de forma a conhecerem melhor o meio que os rodeia, partilhando também experiências de vida com algumas pessoas que se disponibilizam para o diálogo com os jovens alunos.</p> <p>Disciplina: EMRC</p>	Alunos inscritos em EMRC
• PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO	<p>Nome: <u>Medida 1- Falo bem e estou bem – Aprendo bem!</u></p> <p>Objetivos: Desenvolver competências na área da linguagem; Desenvolver competências socio emocionais ajustadas aos diferentes tipos de relações interpessoais; Capacitar os pais a promover/estimular o desenvolvimento da linguagem; Capacitar os pais para intervir nos problemas de comportamento dos filhos; Capacitar as equipas pedagógicas para otimizarem o relacionamento com os diferentes tipos de alunos.</p> <p>Operacionalização: Implementação conforme o previsto na proposta de intervenção apresentada.</p>		

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Área(s): Terapia da Fala e Mediação Escolar</p> <p>Nome: Prevenir e Intervir (pré-escolar) Objetivos: Sinalizar crianças em risco e encaminhar; prevenir dificuldades de aprendizagem Operacionalização: Realização de rastreios no pré-escolar, sinalizando crianças em risco para dificuldades de aprendizagem, atuando em modo preventivo. Realização de avaliação em Terapia da Fala para alunos identificados com problemáticas; diagnósticos diferenciados em Terapia da Fala. Encaminhamento de alunos para outras áreas de avaliação. Área(s): Terapia da Fala</p> <p>Nome: Prevenir e Intervir (1º ciclo) Objetivos: Sinalizar crianças em risco e encaminhar; prevenir dificuldades de aprendizagem. Operacionalização: Realização de rastreios no 1ºano de escolaridade, sinalizando crianças em risco para dificuldades de aprendizagem, atuando em modo preventivo. Realização de avaliação em Terapia da Fala para alunos identificados com problemáticas na área da leitura e da escrita; diagnósticos diferenciados em Terapia da Fala. Encaminhamento de alunos para outras áreas de avaliação. Área(s): Terapia da Fala</p> <p>Nome: Oficinas de Linguagem e Oficinas de Articulação Objetivos: Promover competências de consciência fonológica para a leitura e a escrita; promover competências de articulação. Operacionalização: Todas as semanas os alunos beneficiam de uma oficina de linguagem ou articulação junto da terapeuta da fala, onde através de atividades didáticas são trabalhadas competências essenciais ao desenvolvimento da linguagem e da articulação. Área(s): Terapia da Fala</p> <p>Nome: Oficinas de Consciência Fonológica e Oficinas de Articulação Objetivos: Promover competências de consciência fonológica para a leitura e a escrita; promover competências de articulação.</p>	
--	--	--	--

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Operacionalização: Todas as semanas os alunos beneficiam de uma oficina de consciência fonológica ou articulação junto da terapeuta da fala, onde através de atividades direcionadas para competências essenciais ao desenvolvimento da leitura e da escrita, se proporciona a consolidação das aprendizagens feita em sala de aula</p> <p>Área(s): Terapia da Fala</p> <p>Nome: Escola-Família</p> <p>Objetivo: Dotar os encarregados de educação de competências para o estímulo da linguagem e da articulação dos sons da fala.</p> <p>Operacionalização: Sempre que se torna relevante é realizado o contacto direto com os encarregados de educação a fim de dar conhecimento sobre as aprendizagens e evoluções dos educandos. Promover um canal de comunicação entre a escola e a família. Os alunos em acompanhamento direto em Terapia da Fala, recebem no final de cada período o relatório de monitorização das aprendizagens. Os alunos que frequentam as oficinas recebem o feedback com o resultado dos rastreios; ao longo do ano, é realizada a monitorização de competências.</p> <p>Área(s): Terapia da Fala</p> <p>Nome: Grupos de competências 2º ciclo</p> <p>Objetivos: Promover ferramentas para que os alunos possam desenvolver capacidades de organização, de gestão de prioridades e adoção de rotinas saudáveis em tempos não letivos, reforçar as competências de socialização e respetiva resolução de problemas/situações de conflito.</p> <p>Operacionalização: O Grupo de Competências Pessoais e Sociais, que será dinamizado pelo mediador escolar, Alexandre Santos, com grupos de alunos identificados pelos diretores de turma, pretende proporcionar um acompanhamento mais próximo aos alunos que apresentam dificuldades de integração, problemas de comportamento ou dificuldades no relacionamento com os pares.</p> <p>Será realizada a exploração das seguintes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apresentação e caracterização pessoal -Empatia e relacionamento interpessoal -A diferença e a perspetiva social (de cada um) -Pontos fortes e autonomia 	
--	--	---	--

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>-Escala de prioridades e objetivos Área(s): Mediação Escolar</p> <p>Nome: Grupos de competências 3º ciclo Objetivo: Promover ferramentas para que os alunos possam desenvolver capacidades de organização, de gestão de prioridades e adoção de rotinas saudáveis em tempos não letivos, reforçar as competências de socialização e respetiva resolução de problemas/situações de conflito. Operacionalização: O Grupo de Competências Pessoais e Sociais, que será dinamizado pelo mediador escolar, Alexandre Santos, com grupos de alunos identificados pelos diretores de turma, pretende proporcionar um acompanhamento mais próximo aos alunos que apresentam dificuldades de integração, problemas de comportamento ou dificuldades no relacionamento com os pares. Será realizada a exploração das seguintes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apresentação e caracterização pessoal -Empatia e relacionamento interpessoal -A diferença e a perspetiva social (de cada um) -Pontos fortes e autonomia -Escala de prioridades e objetivos <p>Área(s): Mediação Escolar</p> <p>Nome: Intervenções em turma (2º e 3º ciclos) Objetivo: Esta atividade pretende promover um bom ambiente em sala de aula, uma coesão grupal e resolução de problemas Operacionalização: Dinamização de sessões em contexto de turma, no âmbito do relacionamento interpessoal, empatia e coesão grupal, com momentos de reflexão em turma e identificação de focos de destabilização do bom funcionamento de aula, trabalhado nas sessões seguintes ou a título individual, com recurso a dinâmicas de grupo e outras atividades. Área(s): Mediação Escolar</p>	
--	--	--	--

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Nome: Medida 2- Família e escola: uma parceria com futuro Objetivo: Capacitar as famílias e/ou Encarregados de Educação no que respeita ao desenvolvimento ao longo da vida dos seus educandos; Promover o envolvimento familiar no processo educativo dos seus educandos. Operacionalização: Implementação conforme o previsto na proposta de intervenção apresentada. Área(s): Educação Social</p> <p>Nome: Momentos de conversa Objetivo: Pretendem fortalecer a participação, envolvimento dos E.E no processo educativo dos seus educandos, estabelecer pontes entre estes e a comunidade educativa, assim como, promover momentos de capacitação parental aos intervenientes da comunidade escolar. Operacionalização: Atividade de cariz indispensável decorrente da adesão e satisfação dos E.E verificadas no(s) ano(s) transato(s). O ciclo de sessões temáticas denominado <i>Momentos de Conversa</i> tem o objetivo de dinamizar atividades temáticas ajustadas às prioridades e interesses dos E.E, pais e/ou famílias. As Conversas decorrerão em sessões únicas e terão a participação de um a dois oradores (especialistas) por sessão que não excederão uma hora e trinta minutos. Na sua génese as sessões foram pensadas e realizadas no <i>Microsoft Teams</i> com a disponibilização de um <i>link</i> à comunidade escolar, contudo, serão também realizadas sessões presenciais. Área(s): Educação Social</p> <p>Nome: Programa de Mentorias Objetivos: Promover o espírito voluntário, comunitário, colaborativo, de interajuda e desenvolvimento positivo da juventude; Promover o envolvimento familiar no processo educativo dos seus educandos. Operacionalização: É uma intervenção de cariz comunitário no âmbito escolar que recorre ao voluntariado, cooperação e interajuda por parte dos alunos. Neste enquadram-se domínios como a motivação para o estudo, o rendimento escolar, as relações interpessoais, as atitudes/comportamentos adequados aos diferentes</p>	
--	--	--	--

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>contextos e a melhoria da autoestima. Decorre segundo as seguintes fases: 1- Divulgação do programa aos alunos e famílias (Presencial e Digital); 2- Seleção de mentores e mentorandos; 3- Formação de mentores; 4- Criação dos pares (mentor/mentorando); 5- Acompanhamento; 6- Monitorização e avaliação; 7- Finalização do programa e entrega dos certificados.</p> <p>Área(s): Educação Social</p> <p>Nome: Medida 3- Eu posso fazer a diferença: envolvo-me!</p> <p>Objetivos: Fomentar o sentido de pertença à escola e à comunidade; Melhorar a identidade e ação cívicas dos jovens, fomentando o desenvolvimento positivo da juventude; Promover o trabalho colaborativo na comunidade educativa (dentro e fora da escola).</p> <p>Operacionalização: Implementação conforme o previsto na proposta de intervenção apresentada.</p> <p>Área(s): Educação Social</p> <p>Nome: Semana Ubuntu</p> <p>Objetivo: Desenvolver competências pessoais e sociais dos alunos distribuídas em cinco pilares (como o Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço)</p> <p>Operacionalização: A Metodologia Ubuntu tem o intuito de promover complementaridade entre as características pessoais de cada um dos alunos e a sua forma de se relacionar com os outros. É uma metodologia de educação não formal, com o intuito de desenvolver competências pessoais e sociais dos alunos distribuídas em cinco pilares (como o Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço), estando os primeiros três relacionados com o desenvolvimento individual dos participantes e os últimos dois relacionados com o desenvolvimento das competências sociais e relacionais. Os participantes poderão contar com dias recheados de dinâmicas coletivas e individuais, tais como: jogos, visualização de filmes, testemunhos da vida real, momentos de debate e reflexão.</p> <p>Área(s): Educação Social e Mediação Escolar</p>	
--	--	---	--

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>Nome: Clube Ubuntu Objetivo: Desenvolver competências pessoais e sociais dos alunos distribuídas em cinco pilares (como o Autoconhecimento, Autoconfiança, Resiliência, Empatia e Serviço); Promover o envolvimento familiar no processo educativo dos seus educandos. Operacionalização: Após a semana Ubuntu e com os alunos que viveram a experiência, é criado um Clube Ubuntu, cujo programa é definido pelos alunos e educadores. Existe um Manual dos Clubes para apoio na sua dinamização que pode passar pela celebração de efemérides Ubuntu, atividades como ações de voluntariado na escola ou na comunidade, intercâmbios com outros clubes com o objetivo de colocar em prática o pilar do serviço e continuar a manter vivo o espírito Ubuntu durante o ano letivo. Área(s): Educação Social e Mediação Escolar</p> <p>Nome: Programa Dove- Eu confiante Objetivo: Promover e desenvolver a autoestima e confiança corporal e conceito positivo de imagem Operacionalização: Baseia-se na perspetiva de que nenhum jovem deve ser impedido de atingir todo o seu potencial. No entanto, a pouca confiança em relação ao corpo e ansiedades relacionadas com a aparência cada vez mais evidenciadas, impedem os jovens de serem eles próprios, afetando a sua saúde, amizades e até o desempenho escolar. Distribui-se em 6 workshops, realizados em CIDES 9ºano, que abordaram temas o impacto que a sociedade, o meio profissional (o mundo do trabalho) e as redes sociais têm nos ideais de aparência e fornecer-lhes-ão estratégias para aumentar a confiança dos estudantes. Área(s): Educação Social, Mediação Escolar e Serviço de Psicologia e Orientação</p>	
	<p>• INCLUSÃO MAIS APOIADA</p>	<p>DESPORTO ESCOLAR Nome: Grupo-equipa de Boccia Objetivo: Promover uma verdadeira inclusão através do desporto, aplicando o princípio da inclusão inversa, onde se torna possível a alunos com e sem quaisquer limitações funcionais, praticar e competir em conjunto, assegurando a equidade e justiça desportiva. Possibilitar a alunos com limitações funcionais a participação em atividade desportiva com caráter competitivo organizado, nomeadamente, em competições interescolas. Operacionalização: Dinamização de um grupo-equipa de boccia, com treinos semanais e competição interescolas, dirigido a todos os alunos, com e sem limitações funcionais.</p>	

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		Disciplina(s): Clube de Desporto Escolar	
		<p>DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES Nome: Oficinas de Expressões Objetivos: Proporcionar aos alunos da Educação Inclusiva a preparação para participarem em atividades dinamizadas pela escola, apoiando-os. Preparar os alunos que frequentam as oficinas de uma forma individualizada e capacitá-los para uma expressão artística adequada. Operacionalização: Proporcionar momentos de apresentação artística nas diferentes atividades promovidas pelas diferentes disciplinas. Disciplina(s): Educação e Expressão Musical e Expressão Plástica/Visual.</p>	
	• PORTUGUÊS EM IMERSÃO	<p>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS Nome: Apoio Individualizado de Português Língua Não Materna. Objetivo: Desenvolver competências múltiplas de comunicação e escrita aos alunos oriundos de países em que a língua oficial não é o português, para uma inclusão plena nas atividades do currículo escolar Operacionalização: Alunos oriundos de outros países, onde o Português não é a língua oficial, têm aulas de Apoio de Português Língua Não Materna (nas quais também se trabalha, sempre que necessário/solicitado, apoio ao estudo de conteúdos de outras disciplinas). Disciplina(s): Apoio PLNM</p>	
	• «O QUARTO PERÍODO»/MOCHILA CULTURAL	<p>DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES Nome: Como me expresso? Onde me movo? Objetivo: Conhecer as atividades extracurriculares desenvolvidas localmente pelos nossos alunos. Levar os alunos a conhecer o seu património cultural e valorizá-lo. Operacionalização: Dinamização de atividades extracurriculares no âmbito das Expressões e do Clube TEM. Disciplina(s): Educação Musical e Educação Visual</p>	
	• DESPORTO ESCOLAR: - DE COMUNIDADE	<p>DESPORTO ESCOLAR Nome: Projetos “Vai de Bike” (1.º ciclo) e “Escola a Pedalar” (comunidade educativa) Objetivo: Desenvolver no Agrupamento uma cultura de utilização da bicicleta em diferentes âmbitos: deslocação para a escola/trabalho; atividade física regular; utilização recreativa da bicicleta. Operacionalização: - ensinar/ aprender a andar de bicicleta (saber andar de bicicleta como fator de inclusão e bem-estar);</p>	

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

		<p>- praticar e aperfeiçoar a habilidade de andar de bicicleta; - desenvolver competências de circulação na via pública em segurança; - promover a atividade física ao ar livre e junto da natureza, através de passeios de bicicleta para toda a comunidade educativa.</p> <p>Disciplina(s): Clube de Desporto Escolar</p>	
<p>• APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</p>	<p>• RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS</p>	<p>PES (DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS)</p> <p>Nome: "Está tudo bem?"</p> <p>Objetivo: Detetar precocemente os problemas auditivos e/ou visuais dos alunos</p> <p>Operacionalização: Articulação com a Equipa saúde Escolar -Marinha Grande - realização de rastreios para alunos do 1º / 2º ciclo.</p> <p>Disciplina(s):</p>	

3. Plano de Comunicação

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo disciplinar Moodle TEAMS	Ao longo do ano	Direção Coordenadores
Alunos	Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma TEAMS	Ao longo do ano	Direção Diretores de Turma
Pessoal não docente	Reuniões presenciais / online Teams TEAMS	Ao longo do ano	Representante dos STE Direção
Organizacional	Email institucional Página de Internet Moodle	Ao longo do ano	Direção Assessor de Imprensa

Plano de Ação para a Recuperação e Desenvolvimento das Aprendizagens do AEVL

	TEAMS		
Encarregados de Educação	Reuniões presenciais / online Teams Reuniões de Associação de Pais E-mail Placares de afixação digital	Ao longo do ano	Direção PTT/Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento Redes Sociais Agrupamento Reuniões do Conselho Geral	Ao longo do ano	Direção Conselho Geral Assessor de Imprensa

4.

Avaliação e Monitorização

No sentido de permitir a monitorização e a regulação do plano PARDA o AEVL constituiu uma equipa de monitorização que será composta pelos coordenadores de departamento, o representante dos serviços especializados, podendo ser feitas alterações/ajustes, de acordo com as necessidades, no decorrer da sua implementação. Será feita uma avaliação intercalar no 2º período e balanço no fim do ano letivo.

Foram definidos os indicadores de monitorização indicados abaixo.

- i. percentagem de concretização das atividades propostas pelos departamentos;
- ii. satisfação do público-alvo com as atividades implementadas.

Aprovado em conselho pedagógico de 18/10/2023.
