Agrupamento de Escolas
de Vieira de Leiria



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

DO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VIEIRA DE LEIRIA

ANO LETIVO 2025/2026

Índice

INTRODUÇÃO 3

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO 5

ARTICULAÇÃO ENTRE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E O PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA SAÚDE E EDUCAÇÃO SEXUAL 6

INTERVENIENTES 7

OBJETIVOS GERAIS 7

APRENDIZAGENS ESPERADAS 8

METODOLOGIAS DE TRABALHO 8

AVALIAÇÃO 9

INSTRUMENTOS E ELEMENTOS DE REGISTO DE AVALIAÇÃO 11

PROPOSTAS DE SÍNTESES DESCRITIVAS/Avaliação Intercalar- 1º, 2º e 3º ciclos 11

EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS: 12

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA 12

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEVL 13

FORMAÇÃO 13

DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES 13

ANEXOS (Planificações) 14

INTRODUÇÃO

No quadro da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania de acordo com o previsto no artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. No quadro da nova Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), aprovada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, cabe às escolas aprovar a sua própria Estratégia de Educação para a Cidadania, conforme o artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho. A ENEC 2025 define a estrutura curricular da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, centrada em oito dimensões obrigatórias e numa abordagem interdisciplinar e transversal.

O ano letivo de 2025/2026 é considerado um ano de transição para a implementação da nova estrutura. Durante este período, os Agrupamentos de Escolas deverão elaborar as suas estratégias até 12 de dezembro de 2025, assegurando coerência pedagógica, interdisciplinaridade e adequação operacional.

Dimensões de Educação para a Cidadania

A nova estrutura da Cidadania e Desenvolvimento organiza-se em oito dimensões obrigatórias, agrupadas em dois conjuntos:

1.º Grupo – obrigatórias em todos os anos de todos os ciclos e níveis de ensino:

- Direitos Humanos
- Democracia e Instituições Políticas
- Desenvolvimento Sustentável
- Literacia Financeira e Empreendedorismo

2.º Grupo – obrigatórias em todos os ciclos, pelo menos num ano de escolaridade:

- Saúde
- Media
- Risco e Segurança Rodoviária
- Pluralismo e Diversidade Cultural

Cada uma destas dimensões deve ser abordada de forma articulada e interdisciplinar, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e a ligação entre diferentes áreas curriculares.

Definições das Dimensões

As definições seguem o Anexo da Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025:

- Direitos Humanos: Promover uma cultura de respeito pela dignidade humana, igualdade e liberdade, em conformidade com os Direitos Humanos e a Constituição.
- Democracia e Instituições Políticas: Garantir o conhecimento das instituições democráticas e o exercício da cidadania ativa e ética.
- Desenvolvimento Sustentável: Promover a conservação da natureza, biodiversidade, bem-estar animal e preservação dos oceanos, assegurando um futuro sustentável.
- Literacia Financeira e Empreendedorismo: Fomentar a responsabilidade financeira, a gestão orçamental e o espírito empreendedor com ética e responsabilidade social.
- Saúde: Promover o bem-estar físico e mental, incluindo a saúde mental, saúde sexual e reprodutiva, prevenção da violência no namoro, do assédio e do abuso.
- Media: Fomentar o uso crítico e responsável dos media e das tecnologias digitais, combatendo a desinformação.
- Risco e Segurança Rodoviária: Desenvolver comportamentos de autoproteção e mobilidade segura, promovendo a cultura de prevenção e segurança.
- Pluralismo e Diversidade Cultural: Valorizar a diversidade cultural e promover o respeito pelas diferenças e pelos Direitos Humanos.

Numa época de diversidade social e cultural crescente e de radicalismos violentos, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, coloca à escola o desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de competências diversas para o exercício da cidadania democrática, requerendo um papel preponderante por parte da escola. Visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.

Na definição da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento respeitou-se a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) enquadrada nos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

O documento aqui apresentado abrange todos os ciclos e níveis de ensino e compila todos os procedimentos que permitirão operacionalizar a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR EM CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO

Para a definição das dimensões a abordar em cada ano de escolaridade, a Direção do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria levou a cabo um conjunto de procedimentos que permitiram identificar os temas mais pertinentes a desenvolver e possíveis estratégias de atuação, assim como a discussão e definição dos critérios de avaliação:

● Esclarecimentos sobre a legislação vigente que regulamenta a Estratégia de Educação para a Cidadania em sede de Conselho Pedagógico e em reuniões de departamento;

● Criação de uma secção de trabalho, constituída pela coordenadora e docentes, de 1º, 2º, 3º ciclos e diretoras de turma do secundário, que lecionariam/orientariam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, iniciando-se os trabalhos em setembro;

● Identificação das dimensões de CIDES/ nova ENEC 2025 com correspondência nos conteúdos das diferentes disciplinas; da responsabilidade dos subcoordenadores de Departamento, em sede de reunião de departamento;

● Auscultação dos docentes sobre as dimensões a privilegiar nos anos iniciais, em reuniões de conselhos de turma iniciais, realizadas em setembro;

● Auscultação dos alunos em assembleias de turma sobre as dimensões a privilegiar de acordo com as áreas fortes e fracas de cada turma da responsabilidade dos docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e diretores de turma do secundário;

● Reuniões de todos os docentes para articulação dos conteúdos, metodologias a utilizar, critérios de avaliação a privilegiar e elaboração da planificação de operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento em todos os anos de escolaridade

● O Plano Estratégico de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento e as planificações em anexo foi dado a conhecer numa reunião com Encarregados de educação.

● A equipa de trabalho de Cidadania reunirá sempre que se considere pertinente, em grupo restrito ou com os docentes envolvidos em projetos ou trabalhos no âmbito da cidadania.

De seguida, apresenta-se uma tabela com a **Distribuição das dimensões de educação para a cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino:**

DISTRIBUIÇÃO DAS DIMENSÕES DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA A TRABALHAR A CADA NÍVEL E CICLO DE EDUCAÇÃO E ENSINO																
Dimensões	1.º Ciclo				2.º ciclo		3.º ciclo				Secundário					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º		10º	11º	12º	1º CP	2º CP	3º CP
1º Grupo – **Obrigatório** em todos os anos de todos os Ciclos e Níveis de ensino																
Direitos Humanos	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	X	**X**	X	X
Democracia e instituições políticas	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	X	**X**	X	X
Desenvolvimento Sustentável	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	X	**X**	**X**
Literacia financeira e empreendedorismo	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	X	**X**	**X**
2º Grupo – Obrigatório em todos os Ciclos, **pelo menos num dos anos de escolaridade**																
Saúde	**X**					**X**			**X**		**X**			**X**		
Media			**X**					**X**			**X**			**X**		
Risco e Segurança Rodoviária		**X**			**X**							**X**			**X**	
Pluralismo e diversidade cultural				**X**			**X**						**X**			**X**

ARTICULAÇÃO ENTRE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E O PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA SAÚDE E EDUCAÇÃO SEXUAL

A área de Cidadania e Desenvolvimento contempla a abordagem de conteúdos de saúde, nas dimensões obrigatórios para todos os níveis e ciclos de ensino, porque se trata de uma área transversal e longitudinal, assim como conteúdos do domínio da sexualidade, obrigatório em, pelo menos, dois ciclos de ensino. Face a estes pressupostos, o trabalho a desenvolver no âmbito destas duas dimensões, Saúde e Sexualidade, deve ser articulado entre si, mas também entre o coordenador da EECE e os coordenadores do projeto PESES. Deverão ser incluídos na dimensão "Saúde" os novos **temas explicitados na ENEC 2025**: saúde mental, saúde sexual e reprodutiva, violência no namoro, assédio e abuso físico, psicológico e sexual.

INTERVENIENTES

No Pré-escolar a Estratégia de educação para a Cidadania será desenvolvida através de atividades de articulação de saberes, não havendo a necessidade da distribuição de dimensões obrigatórias.

No 1º ciclo do Ensino Básico a lecionação de Cidadania e Desenvolvimento é uma área curricular de natureza transdisciplinar e da responsabilidade do professor titular de turma. Esta área curricular é discutida, planificada e gerida em Conselho de docentes.

Nos 2.º e 3.º ciclos, a Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma, que é lecionada semanalmente, durante um semestre, com uma carga horária de 50 minutos, lecionada preferencialmente por um dos professores da turma. Esta área curricular é discutida, planificada e gerida nos Conselhos de Turma de 2º e 3º ciclo, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor que a leciona e cuja avaliação é proposta pelo docente da disciplina, depois de ouvidos os outros intervenientes.

No secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, onde se cruzam contributos das diferentes disciplinas com os temas da estratégia de educação para a cidadania do Agrupamento através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos, sob a coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.
Esta componente abrange as turmas dos Cursos Científico-Humanísticos e os Cursos Profissionais existentes no Agrupamento.

OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa.
- Cooperar em tarefas e projetos comuns.
- Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões
- Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental.
- Aumentar a participação de alunos em projetos e clubes de âmbito científico, tecnológico e artístico.
- Redução da indisciplina e promoção pelo gosto de aprendizagens escolares
- Promover a formação cívica dos discentes

APRENDIZAGENS ESPERADAS

- Conceção de cidadania ativa.

- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

- Identificação das dimensões essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) – em toda a escolaridade.

METODOLOGIAS DE TRABALHO

De acordo com o Decreto-lei 55 de julho de 2018 a Cidadania e Desenvolvimento "Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar; b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma." A Cidadania e Desenvolvimento deve ser trabalhada em articulação com as Aprendizagens Essenciais das restantes disciplinas. As escolas deverão evidenciar, nos seus planos curriculares, as ligações explícitas entre as aprendizagens essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e as das outras áreas disciplinares.

Com o objetivo de se desenvolver a dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento, procurou-se mobilizar os contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com as dimensões da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria, de forma a fazer-se, efetivamente, a interligação de conhecimentos, valores e práticas de Cidadania.

Tendo este pressuposto por base considera-se que esta disciplina é por excelência adequada a utilizar metodologias ativas de trabalho, nomeadamente o de **Trabalho de Projeto**. Nesse sentido é uma mais-valia para o trabalho interdisciplinar. Sugere-se, igualmente, a **aprendizagem baseada na resolução de problemas**, **a aprendizagem por descoberta guiada** e **estudos de caso**.

Fica também o alerta que, as ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros, deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria.

Deve ter-se em conta que a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento tem uma carga horária reduzida (15 aulas/semestre) e uma periodicidade semanal, pelo que terá que haver grande ponderação na seleção das atividades a desenvolver.

De modo a facilitar a operacionalização de Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina autónoma ou área transdisciplinar, elaboraram-se planificações gerais para os anos iniciais, que seguem abaixo. Estas planificações são gerais, competindo a cada conselho de turma, definir as

aprendizagens essenciais e as estratégias a utilizar que ficarão registadas nas atas e no Plano curricular de turma. Frisa-se que as planificações estão em construção e que poderão ser reformuladas no final de cada semestre, de acordo com os contributos de todos os intervenientes.

AVALIAÇÃO

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas.
A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser descritiva no **1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos**, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.
Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Agrupamento, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade, devendo por isso ser proposta e efetivamente discutida pelo Conselho de Turma nos momentos de avaliação. A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional. Sugere-se uma valorização relevante das capacidades, atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

De acordo com a legislação vigente, a avaliação das aprendizagens desta disciplina semestral deve ser reportada aos alunos e encarregados de educação, pelo menos uma vez durante o período adotado. Cumprindo esta diretriz, deve ser feita uma apreciação sobre a evolução das aprendizagens, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a incluir na ficha de registo de avaliação. Na página seguinte seguem sugestões de apreciações descritivas que valorizam os conhecimentos, as capacidades e atitudes dos alunos e que serão apostas nas fichas informativas facultadas aos encarregados de educação no final de cada período escolar. Frisa-se que a avaliação, mesmo descritiva, deve respeitar as especificidades de cada aluno.

No final do 1º semestre o professor de Cidadania e Desenvolvimento, ouvido o Conselho de turma, proporá a avaliação quantitativa, de acordo com os descritores e a ponderação que constam da tabela abaixo. que será registada no documento Interno AV.14, que será em anexado à ata do conselho de final do primeiro semestre.

No secundário a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos avaliada de acordo com os critérios das disciplinas envolvidas e será objeto de registo anual no Certificado de Conclusão do Curso do aluno.

De seguida, apresentam-se os **Critérios de avaliação de Cidadania e Desenvolvimento para o 2º e 3º Ciclos:**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (2º E 3º CICLOS)					
Itens de avaliação	**Domínios de referência**	**Ponderação**	**Aprendizagens específicas/Descritores de desempenho**	**Processos e Instrumentos de recolha de Informação**	**Contributos Perfil Aluno**
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES FACE À DISCIPLINA	**D1. Cidadania Informada, Crítica e Comunicativa**	**(35%)**	- Conhecer e compreender os conceitos, princípios e valores das diferentes dimensões de Educação para a Cidadania. - Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los em novas situações e contextos. - Produzir e comunicar, com rigor, informação relativa às temáticas trabalhadas nas AE.	A – Testagem (fichas, questões orais/escritas) B – Inquérito (questionários, entrevistas) C – Análise de conteúdo (textos, digitais, guiões) D – Trabalhos de pesquisa, relatórios e projetos E – Observação direta com grelhas	**Conhecedor / sabedor / culto / Informado** (A, B, G, I, J) **Criativo** (A, C, D, J) **Crítico / Analítico** (A, B, C, D, G) **Indagador / Investigador** (C, D, F, H, I) **Sistematizador / organizador** (A, B, C, I, J) **Questionador** (A, F, G, I, J) **Comunicador** (A, B, D, E, H) **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Participativo / colaborador** (B, C, D, E, F)
	D2. Tratamento e Mobilização da Informação nas AE	**(35%)**	- Sistematizar informação de fontes diversas e fidedignas. - Revelar autonomia, empenho e responsabilidade nas tarefas. - Demonstrar criatividade e originalidade na produção de trabalhos. - Participar em aprendizagens cooperativas e projetos interdisciplinares.	Trabalhos de projeto, recursos digitais, portefólios, observação direta, auto e heteroavaliação.	
	D3. Reflexão critica	**(30%)**	Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas. - Sustentar posições com recurso à argumentação, análise de factos e dados. - Avaliar criticamente o seu contributo e o dos pares. - Demonstrar comportamentos éticos, de cooperação e cidadania ativa. - Traduzir em ação os valores e atitudes inscritos nas AE.	Debates, relatórios críticos, projetos interdisciplinares, grelhas de observação.	

CLASSIFICAÇÃO	**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**
A classificação de final de cada semestre (Cf) é calculada atendendo aos fatores de ponderação apresentados Cf= D1 x 0,35 + D2 x 0,35 + D3 x 0,30 em que o D1, D2 e D3 representam as médias dos resultados obtidos com os diferentes instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao momento da avaliação, nos diferentes domínios.	**A** - Linguagens e textos **B** - Informação e comunicação **C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E**- Relacionamento interpessoal **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** - Bem-estar, saúde e ambiente **H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo.

INSTRUMENTOS E ELEMENTOS DE REGISTO DE AVALIAÇÃO

Ficha de registo das **atividades realizadas em aula**

Grelha de avaliação dos **trabalhos individuais /pares/ grupo/trabalho de projeto**

Ficha de registo da **participação oral**

Grelha de avaliação dos **questionários escritos**

Grelha de avaliação de um **comentário crítico**

PROPOSTAS DE SÍNTESES DESCRITIVAS

(Avaliação Intercalar- 1º, 2º e 3º ciclos)

Nível 2- O aluno revela muitas dificuldades na compreensão dos conceitos básicos dos domínios abordados. Não reflete nem expressa ideias e opiniões. Não revela autonomia, criatividade nem empenho na realização das tarefas ou não as realiza. Não demonstra comportamentos adequados em contexto de cooperação e partilha.

Nível 3- O aluno revela algumas dificuldades na compreensão dos conceitos dos domínios abordados. Reflete e expressa algumas ideias e opiniões, não as fundamentando. Trata a informação com pouca variedade de meios de suporte, revelando alguma autonomia, criatividade e empenho na realização de tarefas. Demonstra comportamentos adequados em contexto de cooperação e partilha.

Nível 4- O aluno demonstra facilidade na compreensão dos conceitos dos domínios abordados. Reflete e expressa ideias e opiniões fundamentando-as. Trata a informação com alguma variedade de meios de suporte, revelando autonomia, criatividade e empenho na realização de tarefas. Revela comportamentos adequados em contexto de cooperação e partilha.

Nível 5- O aluno demonstra facilidade na compreensão dos conceitos dos domínios abordados. Expressa com facilidade ideias e opiniões fundamentando-as com assertividade. Trata a informação com bastante variedade de meios de suporte, revelando muita autonomia, criatividade e bastante empenho na realização de tarefas.
Demonstra comportamentos adequados em contexto de cooperação e partilha.

Critérios de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento
Secundário/Cursos Profissionais

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pretende contribuir para a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social.

- Nos termos previstos no Decreto-lei n.º 55/2018, art.º 28.º, ponto 4, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de **avaliação sumativa**, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito, registada no certificado do aluno.
- Os Projetos/Atividades desenvolvidos na Cidadania e Desenvolvimento devem ser avaliados pelos professores/disciplinas que integrarem os projetos.
- A avaliação e classificação das Dimensões da Cidadania e Desenvolvimento abordados nas disciplinas do Ensino Secundário, dependerá dos critérios específicos de cada disciplina.

Critérios de Avaliação – Área Transversal

A avaliação obtida na área transversal entra na avaliação da disciplina em "Trabalhos"…

EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E DE VIVÊNCIA DE CIDADANIA A REGISTAR NO CERTIFICADO DOS ALUNOS E DAS ALUNAS:

- Projetos Erasmus+
- Desporto Escolar
- Associação de Estudantes
- Projeto Educação para a Saúde e Educação Sexual
- Comité Olímpico de Portugal
- Assembleia da República – Projeto Parlamento dos Jovens.
- Projeto Ecoescola
- Projetos Escolas de Valor- ValorMed

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

- Nome dos Projetos em que participaram
- Enquadramento nas Dimensões de EC.
- Ano Letivo
- Ano de Escolaridade
- Grau de empenho e de Interesse
- Impacto do Projeto na comunidade

AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AEVL

- **Indicadores de impacto na cultura escolar**
  - Número de projetos desenvolvidos em cada ano letivo, dentro e fora da sala de aula;
  - Número de projetos apresentados e/ou desenvolvidos na comunidade;
  - Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam na apresentação dos projetos;
  - Número de participantes externos ao Agrupamento de Escolas que participam no desenvolvimento dos projetos;
- **Monitorização**
  - Reuniões semestrais com os/as Educadoras, os/as professores Titulares de Turma, docentes de CD, Diretores/as de Turma do Ensino Secundário;
  - Reuniões Anuais com os parceiros (se possível)
- **Avaliação da EEC do AEVL**
  - Recolha de dados
    - Questionários online anónimos centrados nas Dimensões de CD
    - Relatório anual do Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento
  - Responsabilidade da Avaliação:
    - Conselho Pedagógico.

A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania será acompanhada por indicadores definidos pela escola, em articulação com a ENEC. A recolha de dados deve ser contínua e sistemática, utilizando instrumentos diversificados (grelhas, relatórios, questionários). A avaliação deve considerar o impacto das atividades na participação dos alunos e na cultura democrática da escola.

FORMAÇÃO

No final de cada ano o Coordenador da EEC do AEVL apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua dos professores neste domínio.

DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES

As atividades realizadas no âmbito da Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola podem ser divulgadas a toda a Comunidade Educativa através da página do Agrupamento, redes sociais e jornais locais (respeitando os termos do RGPD).

Documento aprovado pelo Conselho Pedagógico em 6 de janeiro de 2019. Última alteração em reunião de CP dia 19/11/2025

Cidadania e Desenvolvimento

Cidadania e Desenvolvimento - 1.º ano					
Dimensão	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
Direitos Humanos	Direitos da Criança; Declaração Universal dos Direitos do Homem; Direitos e Deveres – Declaração Universal dos Direitos Humanos	- Conhecer os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. - Conhecer e promover os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos.	- Visualização de filmes na página da Unicef; - Exploração e discussão sobre os temas; - Exposição oral; - Canções; - Elaboração de cartazes alusivos ao tema (Canva); - Reconhecimento e exploração do símbolo dos Direitos Humanos; - Fichas de trabalho sobre a distinção entre direitos e deveres.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Ao longo do ano.
Democracia e instituições políticas	Instituições; Participação; Democrática.	-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc) recorrendo a fontes orais e documentos. -Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC. -Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.	- Assembleias de turma; - Visitas de estudo; - Leitura de obras alusivas ao tema - Pesquisas com recurso às tecnologias; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pares/grupo; - Análise de documentos; - Canções - Vídeos/ filmes; - Utilização de plataformas digitais.	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E,F, G,I,J,H)	Ao longo do ano.
Desenvolvimento Sustentável	Cidadania Global - A comunidade planetária.	- Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição,	- Visualização de filmes; - Partilha de experiências; - Leitura e exploração de histórias alusivas ao tema.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador	Ao longo do ano.

		esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.		(C, D, F, H, I)	
Literacia financeira e empreendedorismo	Sistema e Produtos Financeiros Básicos - Contas bancárias; - Sistema financeiro. As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo. - O Consumo de Produtos e de Serviços Financeiros.	- Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem. - Indicar características do sistema financeiro. - Compreender a complexidade inerente ao consumo de produtos e de serviços financeiros. - Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	- Visita de estudo a uma instituição bancária; - Simulação de uma conta bancária, em contexto real (viagem de finalistas); - Participação em iniciativas, projetos e/ou concursos no âmbito do tema.	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E,F, G,I,J,H)	Ao longo do ano.
Saúde	- Saúde Oral; - Alimentação saudável e dieta mediterrânica.	- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde, nomeadamente da saúde oral; - Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo.	- Atividade "Vamos proteger os nossos dentes!": reconhecimento da importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições; identificação de alimentos benéficos e prejudiciais à saúde dos dentes; exemplificação de géneros alimentícios prejudiciais para os dentes; - Atividade "Como posso ser saudável?": identificação dos géneros alimentícios que fazem parte da sua dieta quotidiana; promoção de uma atitude positiva perante novos géneros alimentícios e novos sabores; conhecer os princípios da dieta mediterrânica; - Participação nos Projetos: "Os Super Saudáveis"; "Heróis da Fruta"; "Projeto de Articulação com o 2.º Ciclo"; "Eco-Escolas"; e "Bochecho Escolar".	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Ao longo do ano.

Cidadania e Desenvolvimento

Cidadania e Desenvolvimento - 2.º ano					
Dimensão	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
Direitos Humanos	Direitos da Criança; Declaração Universal dos Direitos do Homem; Direitos e Deveres – Declaração Universal dos Direitos Humanos	- Conhecer os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. - Conhecer e promover os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos.	- Visualização de filmes na página da Unicef; - Exploração e discussão sobre os temas; - Exposição oral; - Canções; - Elaboração de cartazes alusivos ao tema (Canva); - Reconhecimento e exploração do símbolo dos Direitos Humanos; - Fichas de trabalho sobre a distinção entre direitos e deveres.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Ao longo do ano.
Democracia e instituições políticas	Instituições; Participação; Democrática.	-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc) recorrendo a fontes orais e documentos. -Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC. -Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.	- Assembleias de turma; - Visitas de estudo; - Leitura de obras alusivas ao tema - Pesquisas com recurso às tecnologias; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pares/grupo; - Análise de documentos; - Canções - Vídeos/ filmes; - Utilização de plataformas digitais.	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E,F, G,I,J,H)	Ao longo do ano.
Desenvolvimento Sustentável	Cidadania Global - A comunidade planetária.	- Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a	- Visualização de filmes; - Partilha de experiências; - Leitura e exploração de histórias alusivas ao tema.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador	Ao longo do ano.

		necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.		(C, D, F, H, I)	
Literacia financeira e empreendedorismo	Sistema e Produtos Financeiros Básicos - Contas bancárias; - Sistema financeiro. As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo. - O Consumo de Produtos e de Serviços Financeiros.	- Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem. - Indicar características do sistema financeiro. - Compreender a complexidade inerente ao consumo de produtos e de serviços financeiros. - Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	- Visita de estudo a uma instituição bancária; - Simulação de uma conta bancária, em contexto real (viagem de finalistas); - Participação em iniciativas, projetos e/ou concursos no âmbito do tema.	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E,F, G,I,J,H)	Ao longo do ano.
Risco e Segurança Rodoviária	Conhecimentos Capacidades Atitudes	- Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de risco naturais, tecnológicos e mistos; - Entender o papel dos agentes de segurança, proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência; - Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte; - Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor; Identificar os sinais de transito e pictogramas de segurança.	- Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas; - Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances, …); - Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos; - Aprendizagem através de experiência/ vivência (situações reais e/ ou simuladas. ▪	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Ao longo do ano.

Cidadania e Desenvolvimento 3ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS	As culturas de outros povos Direitos da criança	Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos, valorizando a sua diversidade. Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Visualização de filmes Partilha de experiências. Leitura e exploração de histórias alusivas à solidariedade; diferença de cor/raça; religião e constituição do agregado familiar Dramatizações Canções Pesquisa/recolha de receitas de vários países e culturas	Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-Estar Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística.	Ao longo do ano
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	Instituições Participação democrática	-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc) recorrendo a fontes orais e documentos -Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às T I C	Assembleias de turma Visitas de estudo Leitura de obras alusivas ao tema Pesquisas com recurso às tecnologias Fichas de trabalho Trabalhos de pares/grupo Análise de documentos	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico Técnico e Tecnológico;	Ao longo do ano

			Canções Vídeos/ filmes Utilização de plataformas digitais -Pesquisa e partilha de informação sobre diversas temáticas	Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-Estar Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística	
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Cidadania Global Objetivos do desenvolvimento sustentável Preservação do planeta Reciclagem	Identificar problemas ambientais ou sociais existentes na comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.	Visualização de filmes. Partilha de experiências. Leitura e exploração de histórias alusivas ao tema. Jogos e plataformas digitais. Elaboração de cartazes.	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-Estar Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística	Ao longo do ano
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo - O Consumo de Produtos e de Serviços Financeiros	Distinguir o superfluo do essencial no consumo de bens diários. Comprrender a gestão financeira familiar.	Participação em iniciativas, projetos e/ou concursos no âmbito do tema. Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas;	Ao longo do ano

				Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Sensibilidade Estética e Artística	
MEDIA	Papel dos Media Utilização crítica e segura da internet e redes sociais	Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.	Pesquisas na internet. Visualização de filmes (Plano Nacional de cinema). Análise de campanhas publicitárias. Escrita de textos informativos.	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Sensibilidade Estética e Artística	Ao longo do ano

Cidadania e Desenvolvimento

Cidadania e Desenvolvimento - 4.º ano					
Dimensão	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
Direitos Humanos	Direitos da Criança; Declaração Universal dos Direitos do Homem; Direitos e Deveres – Declaração Universal dos Direitos Humanos	- Conhecer os direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. - Conhecer e promover os direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos.	- Visualização de filmes na página da Unicef; - Exploração e discussão sobre os temas; - Exposição oral; - Canções; - Elaboração de cartazes alusivos ao tema (Canva); - Reconhecimento e exploração do símbolo dos Direitos Humanos; - Fichas de trabalho sobre a distinção entre direitos e deveres.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Ao longo do ano.
Democracia e instituições políticas	Instituições; Participação; Democrática.	-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc) recorrendo a fontes orais e documentos. -Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC. -Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo.	- Assembleias de turma; - Visitas de estudo; - Leitura de obras alusivas ao tema - Pesquisas com recurso às tecnologias; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de pares/grupo; - Análise de documentos; - Canções - Vídeos/ filmes; - Utilização de plataformas digitais.	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E,F, G,I,J,H)	Ao longo do ano.

Desenvolvimento Sustentável	Cidadania Global - A comunidade planetária.	- Compreender a humanidade como parte do planeta e do universo. - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	- Visualização de filmes; - Partilha de experiências; - Leitura e exploração de histórias alusivas ao tema.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Ao longo do ano.
Literacia financeira e empreendedorismo	Sistema e Produtos Financeiros Básicos - Contas bancárias; - Sistema financeiro. As Famílias, a Gestão Financeira e o Consumo. - O Consumo de Produtos e de Serviços Financeiros.	- Compreender o funcionamento da conta de depósito à ordem. - Indicar características do sistema financeiro. - Compreender a complexidade inerente ao consumo de produtos e de serviços financeiros. - Elaborar orçamentos simples, identificando receitas e despesas, e compreender o que é o saldo.	- Visita de estudo a uma instituição bancária; - Simulação de uma conta bancária, em contexto real (viagem de finalistas); - Participação em iniciativas, projetos e/ou concursos no âmbito do tema.	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E,F, G,I,J,H)	Ao longo do ano.
Pluralismo e Diversidade Cultural	- Conhecimentos - Capacidades - Atitudes	- Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. - Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. - Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e	- Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias; - Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas; - Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, …); - Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)	Ao longo do ano.

		a que possam pertencer livremente. - Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.			

Cidadania e Desenvolvimento 5ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS **DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS** **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**	Declaração universal dos direitos humanos. Direitos humanos Direitos humanos / assumir responsabilidades Direitos humanos/agir Direitos das Crianças Instituições Democráticas Cidadania e participação democrática Biodiversidade	▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho ▪ (vídeos, cartazes, podcasts, …). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.	Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas;	3 tempos 3 tempos 3 tempos

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	Sustentabilidade , ética e cidadania Produção e consumo sustentável Consumo sustentável Direitos e deveres dos consumidores Poupança	▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.	▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais …) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-Estar Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística.	3 tempos

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA	Plano de segurança Segurança rodoviária Riscos naturais	▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.		3 tempos

Cidadania e Desenvolvimento 6ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS **DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS**	Declaração universal dos direitos humanos. Direitos humanos Direitos humanos / assumir responsabilidades Direitos humanos/agir Direitos das Crianças	▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada individuo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho ▪ (vídeos, cartazes, podcasts, …). ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. ▪ Pesquisa e seleção de informação,	Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas;	3 tempos

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Instituições Democráticas Cidadania e participação democrática	▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.	individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas;	3 tempos
	Biodiversidade Sustentabilidade , ética e cidadania Produção e consumo sustentável	▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.	Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa – cooperação	Saber Científico Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal;	3 tempos

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	Consumo sustentável Direitos e deveres dos consumidores Poupança	▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e e países. ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos	entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-Estar Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística.	3 tempos

Saúde (6ºano)		num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.	crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais …) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo ▪ Análise crítica de documentos em diferentes		3 tempos

	Comportamentos , aditivos e de dependência Actividade física Afectos e educação para a sexualidade.	▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	▪ suportes (notícias, reportagens, vídeos, …), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas		

Cidadania e Desenvolvimento 7ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS **DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS** **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**	Cidadania e Desenvolvimento- abordagem introdutória Declaração Universal dos Direitos Humanos. Tolerância e Liberdade Democracia / Ditadura A Assembleia da República Resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos Carta Europeia da Água Gerir dinheiro/Poupar dinheiro Direitos do consumidor	▪ A importância da Cidadania e Desenvolvimento na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. ▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade	Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de	Linguagens e textos; Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico Técnico e Tecnológico; Linguagens e textos; Informação e Comunicação;	3 tempos 3 tempos 3 tempos 3 tempos

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO **PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL**	Empreendorismo com propósito (reciclagem, campanhas solidárias, …) Diversidade cultural na sala de aula Convivência intercultural em Portugal Minorias, discriminação , racismo e preconceito	de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …). Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.	produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, …). ▪. Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, …).	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-Estar Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística.	3 tempos

Cidadania e Desenvolvimento 8ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS	Cidadania e Desenvolvimento - abordagem introdutória	Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos.	Debates, análise de casos, dramatizações. Podcast sobre Direitos Humanos	Aprendizagem baseada na resolução de problemas	3 tempos
	Declaração Universal dos Direitos Humanos.	Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.	Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.	Aprendizagem por descoberta guiada e estudos de caso.	
	Tolerância e Liberdade	Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.		
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES	Democracia / Ditadura	Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.	Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …).	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;	3 tempos
			Campanha de sensibilização para importância da Liberdade e democracia na vida de todos nós.		
	A Assembleia da República	Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local	Simulação de eleições, debates, vídeos	Raciocínio e Resolução de Problemas;	
			Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões,		

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos	Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …).	Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	Saber Científico Técnico e Tecnológico;	3 tempos
	Carta Europeia da Água	Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.	Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	Bem-Estar Saúde e Ambiente;	
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	Gerir dinheiro/Poupar dinheiro	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.	Analisar um orçamento de um projeto salientando os pontos favoráveis e desfavoráveis para a sua implementação.	Informação e Comunicação;	3 tempos
	Direitos do consumidor		Conhecer e dar exemplos de situações do dia a dia em que um consumidor pode ser lesado ou beneficiado.	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;	

	Empreendorismo com propósito (reciclagem, campanhas solidárias, …)	Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.	Fazer um Projeto para a realização de uma Feira de ideias empreendedoras, fazendo o seu planeamento e indicar quais as componentes essenciais do projeto	Raciocínio e Resolução de Problemas;	
MÉDIA	História e evolução dos meios de comunicação	Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo.	Criação de um jornal de parede análise de notícias, produção de conteúdos.	Informação e Comunicação;	3 tempos
	Função dos média na sociedade atual	Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida.	Visionamento de documentários e debate sobre a mudança radical que se deu na comunicação social, por causa das redes sociais.		
	Redes sociais e segurança digital	Compreender a importância de proteger os dados pessoais.		Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;	
	Cyberbullying	Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação.	Debates sobre desinformação.		
	Literacia mediática		Visionamento de filmes/documentários (ex.: *Um Grito de Socorro* sobre bullying).	Saber Científico Técnico e Tecnológico;	
	Impacto dos média nas relações humanas	Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	Colaboração com a Biblioteca Escolar, com o objetivo de criar um Jornal digital ou um podcast escolar		

Cidadania e Desenvolvimento 9ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS	Cidadania e Desenvolvimento - abordagem introdutória	Reconhecer a desigualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho	Linguagens e textos;	3 tempos
	Declaração Universal dos Direitos Humanos.	Refletir sobre o seu papel dos seus pares na promoção e defesa dos direitos Humanos.	Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.	Informação e Comunicação;	
	Tolerância e Liberdade	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos direitos humanos.	Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …).		
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	Democracia / Ditadura	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. Orelha.	Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;	3 tempos
	A Assembleia da República	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens no exercício da democracia.	Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões,	Raciocínio e Resolução de Problemas;	

Cidadania e Desenvolvimento 9ºAno 2025-2026					
Dimensões	**Conteúdos**	**Aprendizagem Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do Perfil dos Alunos**	**Gestão de tempo**
DIREITOS HUMANOS	Cidadania e Desenvolvimento - abordagem introdutória	Reconhecer a desigualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.	Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho	Linguagens e textos;	3 tempos
	Declaração Universal dos Direitos Humanos.	Refletir sobre o seu papel dos seus pares na promoção e defesa dos direitos Humanos.	Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.	Informação e Comunicação;	
	Tolerância e Liberdade	Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos direitos humanos.	Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …).		
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES	Democracia / Ditadura	Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. Orelha	Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;	3 tempos
	A Assembleia da República	Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens no exercício da democracia.	Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões,	Raciocínio e Resolução de Problemas;	

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	Resíduos de equipamentos elétricos e eletrónicos	Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento. (Político, social e económico) com as realidades de diferentes países.	Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.	Saber Científico Técnico e Tecnológico;	3 tempos
	Carta Europeia da Água	Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.	Bem-Estar Saúde e Ambiente;	
LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO	Gerir dinheiro/Poupar dinheiro	Manifestar comportamento de proteção em relação às situações de fraude financeira e digital.	Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.	Informação e Comunicação;	3 tempos
	Direitos do consumidor			Pensamento Crítico e Pensamento Criativo;	
	Empreendorismo com propósito (reciclagem, campanhas solidárias, …)	Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.	Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.	Raciocínio e Resolução de Problemas;	

<table>
<tr><td rowspan="15">SAÚDE</td><td>Relações afetivas</td><td rowspan="2">Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</td><td rowspan="2">Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.</td><td rowspan="4">Promover o respeito pelos direitos humanos e pela diversidade.</td><td rowspan="15">3 tempos</td></tr>
<tr><td>Respeito nas relações interpessoais.</td></tr>
<tr><td>Prevenção da violência no namoro.</td><td rowspan="3">Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si e fazendo jogos que envolvam atividade física</td></tr>
<tr><td>Sexualidade, Direitos Humanos e Igualdade de Género</td><td rowspan="3">Respeitar as regras da sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</td></tr>
<tr><td>Educação sexual e afetiva.</td><td rowspan="3">Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</td></tr>
<tr><td>Direitos sexuais e reprodutivos.</td><td rowspan="3">Respeitar questões relacionadas com dignidade e a privacidade de cada pessoa.</td><td rowspan="5">Estimular o pensamento crítico sobre os desafios da saúde na adolescência.</td></tr>
<tr><td>Igualdade de género e combate à discriminação.</td><td rowspan="3">Análise crítica de documentos em diferentes ▪ suportes (notícias, reportagens, vídeos, …),</td></tr>
<tr><td>Direitos da mulher:</td><td rowspan="4">Estabelecer relações interpessoais saudáveis baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</td></tr>
<tr><td>Acesso à saúde sexual e reprodutiva.</td><td rowspan="4">Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas</td></tr>
<tr><td>Igualdade no acesso à educação e ao trabalho.</td></tr>
<tr><td>Comportamentos aditivos e dependências</td><td rowspan="2">Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade de domingo. Comportamentos e situações de risco.</td><td rowspan="6">Desenvolver competências para escolhas saudáveis e responsáveis.</td></tr>
<tr><td>Uso responsável da tecnologia e redes sociais.</td><td rowspan="2">Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Prevenção do consumo de substâncias nocivas (álcool, tabaco, drogas).</td><td>Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas.</td></tr>
<tr><td>Valorizar as atividades de lazer desportivas ao ar livre.</td><td rowspan="2">Apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, …).</td></tr>
<tr><td>Compreender os malefícios do exercício de ecrã.</td></tr>
</table>

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento

10º ano – Curso Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias

2025-2026

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
Direitos Humanos	**Português:** - *Crónica de D. João I*, Fernão Lopes A noção de cidadania portuguesa - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. Filosofia: O problema na natureza dos juízos de valor: subjetivismo, objetivismo e relativismo.	• Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. • Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.	• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Raciocínio e Resolução de Problemas	1.º semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
Democracia e Instituições **Políticas**	**Português:** - *Crónica de D. João I*, Fernão Lopes A noção de cidadania portuguesa - "Os Lusíadas" de Luís de Camões O sentimento nacional e a consciência coletiva - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. Filosofia: Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade.	• Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. • Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais,…). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Raciocínio e Resolução de Problemas	1º e 2.º semestres
Desenvolvimento Sustentável	**Português:** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Físico - Química A:** Gases e dispersões; Transformações químicas. **Biologia e Geologia** Biodiversidade	• Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social,…) do desenvolvimento sustentável. • Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.	• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que		

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
		• Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.	podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/ abióticas, extinção e conservação de espécies).		
Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Português:** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	• Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. • Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. • Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	• Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.		
Saúde	**Português:** - Poesia Trovadoresca - "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente Representações do sentimento amoroso - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	• Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. • Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. • Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.	• Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, …).		
Media	**Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. Filosofia:	• Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. • Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas	• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias,		

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
	Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade; Argumentação e retórica: O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.	redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.	programas de televisão, rádios, …), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media.		

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento

10º ano – Curso Científico-Humanístico – Línguas e Humanidades

2025-2026

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
Direitos Humanos	**Português:** - *Crónica de D. João I*, Fernão Lopes A noção de cidadania portuguesa - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Filosofia:** O problema na natureza dos juízos de valor: subjetivismo, objetivismo e relativismo.	• Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. • Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que • Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos • Humanos; Convenção). • Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. • Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. • Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …).	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal	1º. e 2º. semestre
Democracia e Instituições Políticas	**Português:** - *Crónica de D. João I*, Fernão Lopes A noção de cidadania portuguesa - "Os Lusíadas" de Luís de Camões	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições • democráticas.	• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). • Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.		1º e 2.º semestres

	O sentimento nacional e a consciência coletiva - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **História:** A origem da democracia; As características e o funcionamento da Democracia Ateniense; Passado e Presente – os riscos da democracia atual. **Filosofia:** Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade.	• Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. • Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na • prevenção e combate à corrupção. • Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …).	Raciocínio e Resolução de Problemas	
Desenvolvimento Sustentável	**Português:** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	• Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. • ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o • equilíbrio planetário. • Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. • Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.	• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do		

		• Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. • Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. • Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …). • Aprendizagem através de "sala de aula invertida", com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.		
Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Português:** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	• Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. • Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. • Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. • Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. • Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). • Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	• Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.		
Saúde	**Português:** - Poesia Trovadoresca - "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente Representações do sentimento amoroso	• Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. • Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio	• Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, …).		

	- Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Educação Física** - Aptidão física	emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. • Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais. • Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.	Aplicação da bateria de testes do programa FITescola. Pesquisa ao site do FITescola.		
Media	**Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Filosofia:** Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade; Argumentação e retórica: O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.	• Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. • Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade.	• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias, programas de televisão, rádios, …), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media.		

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento **11º ano – Curso Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias** **2025-2026**					
Dimensões	**Disciplinas intervenientes/Conteúdos**	**Aprendizagens Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do perfil dos alunos**	**Gestão do Tempo**
➢ **Direitos Humanos**	**Português** - "Sonetos completos" de Antero de Quental; - "O sentimento de um ocidental" de Cesário Verde. Reflexão existencial - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Raciocínio e Resolução de Problemas	1/2º Semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Democracia e Instituições políticas** ➢ Desenvolvimento sustentável	**Português** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. • Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. • Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. • Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, …). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.		1º e 2º semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
	Biologia e Geologia Exploração sustentada de recursos geológicos **Português** "Sermão de Santo António aos Peixes": • os peixes e suas características (em geral e em particular); • os indígenas e a necessidade de preservar o seu espaço. Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Física e Química A**	▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	Interpretação de dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra. Reflexão sobre a importância de um desenvolvimento sustentável. Analisar dados e formular juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.		**2º Semestre**

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Português** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Física e Química A**	▪ Interpretar a acidez da chuva normal e a formação de chuvas ácidas, explicando algumas das suas consequências ambientais. ▪ Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, formas de minimizar a chuva ácida, a nível pessoal, social e industrial, e comunicar as conclusões. ▪Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a Desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os Temas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.		

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ Risco e segurança rodoviária	**Português** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio. **Física e Química A**	▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. ▪ Pesquisar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, os avanços tecnológicos na exploração espacial. ▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva. ▪ Relacionar, experimentalmente, a velocidade e o deslocamento num	Pesquisa e recolha de informações e respostas para o tema. Criar uma pergunta de partida que será respondida mediante um trabalho de pesquisa. Durante o projeto os alunos deverão refletir sobre o processo de investigação, as suas limitações e questões que ficarão para explorar no futuro. No final haverá apresentação e		

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
		movimento uniformemente variado, determinando a aceleração e a resultante das forças, avaliando procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. ▪ Resolver problemas de movimentos retilíneos (queda livre, plano inclinado e queda com efeito de resistência do ar não desprezável) e circular uniforme, aplicando abordagens analíticas e gráficas, mobilizando as Leis de Newton, explicando as estratégias de resolução e os raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão.	partilha das principais conclusões.		

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento **11º ano – Curso Científico-Humanístico – Línguas e Humanidades** **2025-2026**					
Dimensões	**Disciplinas intervenientes/Conteúdos**	**Aprendizagens Essenciais**	**Ações/Estratégias**	**Áreas de competências do perfil dos alunos**	**Gestão do Tempo**
➢ **Direitos Humanos**	**Português** - "Sonetos completos" de Antero de Quental; - "O sentimento de um ocidental" de Cesário Verde. Reflexão existencial - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	**Análise de textos/documentos** **Diálogo argumentativo/ expressão de opinião**	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal	1/2º Semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Democracia e Instituições políticas** ➢ Desenvolvimento sustentável	**Português** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. • Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. • Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. • Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.		Raciocínio e Resolução de Problemas	1º e 2º semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
	Geografia A Os principais pilares da nova PAC Uma agricultura mais amiga do ambiente A agricultura biológica **Português** "Sermão de Santo António aos Peixes": • os peixes e suas características (em geral e em particular); • os indígenas e a necessidade de preservar o seu espaço. Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	Análise de documentos. Visualização de pequenos vídeos temáticos.		**1º semestre** **2º Semestre**

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Português** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	▪Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.			

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ Risco e segurança rodoviária	**Português** Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio.	▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.			

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento

12º ano – Curso Científico-Humanístico – Ciências e Tecnologias

2025-2026

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Direitos Humanos**	Psicologia B Processos Sociais: Resiliência e os contextos. Fatores de risco e de proteção (Carta Universal dos Direitos Humanos) **Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça Social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …).	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico.	1º e 2º Semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Democracia e Instituições políticas**	Conversa com o Presidente da Câmara Municipal da Marinha Grande. Parlamento dos Jovens. **Português** - *Mensagem* de Fernando Pessoa; - *Memorial do convento* e *O ano da morte de Ricardo Reis* de José Saramago O sentimento nacional e a consciência coletiva - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. • Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. • Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. • Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios.	Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Raciocínio e Resolução de Problemas	1º e 2º semestre

➢ **Desenvolvimento sustentável** ➢ Literacia Financeira e Empreendedorismo	**Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune) Conversa com o Presidente da Câmara Municipal da Marinha Grande.	▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de "sala de aula invertida", com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões,		**1º e 2º Semestre**

➢ **Pluralismo e diversidade cultural**	Tema do programa do Parlamento dos Jovens. **Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune) Psicologia B Cultura: Factores fundamentais no processo de tornar-se humano; a riqueza da diversidade humana.	▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.		**1º e 2º Semestre**

	Português: - *Mensagem* de Fernando Pessoa; - *Memorial do convento* e *O ano da morte de Ricardo Reis* de José Saramago **-** *Sempre é uma companhia* de Manuel Alegre - Poetas contemporâneos Crítica social e crítica dos costumes - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. ▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceptuais…). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).		**1º e 2º Semestre**

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento

12º ano -Turma B – Curso Científico-Humanístico – Linguas e Humanidades

2025-2026

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Direitos Humanos**	**Psicologia B** Processos Sociais: Resiliência e os contextos. Fatores de risco e de proteção (Carta Universal dos Direitos Humanos) **Ciência Política** Unidade II – As ideias políticas no quadro do Estado Moderno Os direitos do Homem e do cidadão A evolução da cidadania num sentido democrático e social. **História A** Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico: A Organização das Nações Unidas (ONU)e a ideia de justiça internacional: processo de criação: objetivos fundamentais; estrutura e principais missões. O Estado Providência ou Estado Social	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça Social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …).	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal	1º e 2º Semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
	Educação Física Promoção da inclusão e respeito à Diversidade com o desenvolvimento de atividades que valorizam a inclusão e participação de todos alunos. **Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	- Respeitar a diversidade - Cooperar e respeitar os outros	Promover atividades que valorizem a participação de todos os alunos independentemente das suas habilidades/capacidades físicas (Jogos adaptados no âmbito da comemoração do Dia Internacional da Pessoa com deficiência)	Relacionamento interpessoal Comportamento Cívico Desenvolvimento Pessoal Raciocínio e Resolução de Problemas	03/12/2025

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Democracia e Instituições políticas**	Receção de candidatos à Camara Municipal. Parlamento dos Jovens. **Sociologia:** Instituições e processos sociais: Instituições e ação social. **História A** Portugal no primeiro pós-guerra: A Constituição de 1911 Portugal após o 25 de abril: A Constituição de 1976 **Português** - *Mensagem* de Fernando Pessoa; - *Memorial do convento* e *O ano da morte de Ricardo Reis* de José Saramago O sentimento nacional e a consciência coletiva - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. • Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. • Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. • Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios.		1º e 2º semestre

	História A A viragem para uma outra era: elementos definidores do tempo presente **Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.		**1º e 2º Semestre**

➢ **Desenvolvimento sustentável**	Receção de Candidatos à Camara Municipal. Tema do programa do Parlamento dos Jovens. **Português:** - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune) **Português:** - *Mensagem* de Fernando Pessoa; - *Memorial do convento* e *O ano da morte de Ricardo Reis* de José Saramago **-** *Sempre é uma companhia* de Manuel Alegre - Poetas contemporâneos Crítica social e crítica dos costumes - Oralidade planificada realizada pelos alunos neste domínio (apreciação crítica de um cartune)	▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. ▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.		**1º e 2º Semestre**

➢ **Literacia Financeira e Empreendedorismo** ➢ **Pluralismo e diversidade cultural**	**Psicologia B** Cultura: Fatores fundamentais no processo de tornar-se humano; a riqueza da diversidade humana. **Sociologia:** Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura: Elementos da cultura e diversidade cultural. **Ciência Política** Unidade IV –Temas/Problemas políticos do Mundo Contemporâneo A diversidade cultural: o fim do Estado-nação homogéneo As sociedades contemporâneas como sociedades pluralistas: minorias étnicas, minorias nacionais, outras minorias **História A** A viragem para uma outra era: elementos definidores do tempo presente **Educação Física** Valorização da diversidade Cultural: Inclusão de danças de diferentes origens e países nas atividades curriculares contribuindo para ampliar o repertório cultural dos alunos	▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização versus diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. -Ampliar o repertório cultural -Promover o respeito e a valorização das diferenças culturais	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceptuais…). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participação dos alunos e desenvolvimento da aprendizagem de coreografias de diferentes danças tradicionais do mundo. (Comemoração do Dia Mundial da Dança)	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Pensamento criativo Relacionamento interpessoal	29/04/2026

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento

1º A – Curso de Técnico de Eletrónica Automação e Computadores e Proteção Civil

2025-2026

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Direitos Humanos**	Física e Química: Módulo Q1: "Os elementos que movem o mundo: impacto social e ambiental"	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …).	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo	1º e 2º Semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Democracia e Instituições políticas**	Física e Química: Módulos F3 e F4: "As escolas como laboratórios de democracia: tomada de decisões baseadas em evidências"	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. • Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • **Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.** • **Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.** • **Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.**	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios.	Relacionamento Interpessoal Raciocínio e Resolução de Problema	1º e 2º semestre

➢ **Desenvolvimento sustentável** ➢ **Literacia Financeira e Empreendedorismo**	Física e Química: Módulo Q1: "A Química dos Plásticos e o Desenvolvimento Sustentável" Física e Química: Módulo F3: "Eficiência energética das fontes de luz" Módulo F4: "A energia elétrica na nossa vida: consumo, custos e responsabilidade" Física e Química: Módulo F6: "Som e Segurança Rodoviária: As sirenes salvam vidas?"	▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global. ▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de "sala de aula invertida", com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do		1º e 2º Semestre **1º e 2º Semestre**

➢ **Risco e Segurança Rodoviária**		▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. ▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.	trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, …). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.		**1º e 2º Semestre**

OPERACIONALIZAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Cidadania e Desenvolvimento

2º A – Curso de Electrónica Automação e Computadores e Bombeiro

2025-2026

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Direitos Humanos**	**Área de Integração** (Módulo 4: Tema Problema 2.3. A construção da democracia) - Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.	▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …).	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Consciência ambiental e comportamento cívico Saber científico, técnico e tecnológico. Pensamento Crítico Pensamento Criativo	1º e 2º Semestre

Dimensões	Disciplinas intervenientes/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Ações/Estratégias	Áreas de competências do perfil dos alunos	Gestão do Tempo
➢ **Democracia e Instituições políticas**	**Área de Integração** (Módulo 4: Tema Problema 2.3. A construção da democracia) - Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. - Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.	• Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. • Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. • Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. • **Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.** • **Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.** • **Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.**	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios.	Relacionamento Interpessoal Raciocínio e Resolução de Problemas	1º e 2º semestre

➢ **Desenvolvimento sustentável**	**Inglês** - Ameaças ao ambiente: Enumerar os principais desafios/ameaças ao ambiente. - Questões demográficas: Identificar problemas inerentes ao meio ambiente, às questões demográficas, ao papel que o indivíduo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença. - Objetivos para o desenvolvimento sustentável: desperdício zero e energias renováveis. - Intervenção cívica e solidária: a importância da natureza na vida das pessoas. **Área de Integração** (Módulo 3: Tema Problema 3.3. Ser Humano – Natureza: uma relação sustentável?) - Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais - Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica. dos solos, dos oceanos.	▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, …) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.		1º e 2º Semestre

➢ **Literacia Financeira e Empreendedorismo**	- Analisar um impacto global da produção de desperdícios. - Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais. - Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza. **Área de Integração** (Módulo 4: Tema Problema 6.2. O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo) - Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. - Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em	▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.	▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.		**1º e 2º Semestre**

➢ **Risco e Segurança Rodoviária**	especial relativamente a parâmetros inovadores. **Físico-Química** (**Módulo F1 –** FORÇAS E MOVIMENTOS)	▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.	▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, …). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.		**1º e 2º Semestre**